

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык: письмо и развитие речи»

Программа разработана на основе

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013
Русский язык: (В. В. Воронкова)
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. / Под ред. В.В.Воронковой Сб.1. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012
Русский язык: (В.В.Воронкова)
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
- учебного плана образовательного учреждения.

Цель: социальная адаптация и реабилитация учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально- трудовыми навыками.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- развивать устную и письменную речь учащихся;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально- личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием. Обучение русскому языку носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Содержание программ представлено следующими разделами: собственно содержание курса учебного предмета «Письмо и развитие речи», планируемые результаты

освоения программ, тематическое планирование, контрольные работы. В программе сформулированы основные технологии, формы и методы организации учебного процесса, основные виды деятельности учащихся по предмету

В адаптированной программе отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении умственно отсталых школьников:

- в методических приёмах, используемых на уроках: наглядный метод, словесный метод, практический метод, использование индивидуального раздаточного материала,
- в отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма заданий и подбор разноплановых заданий;
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.
- в организации учебного процесса.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированной программы составлена в расчете на обучение умственно отсталых школьников.

Место предмета в учебном плане:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
6	4 ч	34	136 ч
7	4 ч	34	136 ч
8	4 ч	34	136 ч
9	4 ч	33	132 ч