

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Специальная (коррекционная) школа № 14»
МБОУ С(К)Ш №14

630073 г. Новосибирск, ул. Выставочная, 34/1 тел./факс 344-59-71, тел.351-82-55
E-mail:s_14 @ edu54.ru

Согласовано
Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ С(К)Ш № 14
Приказ № 03022022/02-од
от 03.02.2022г.



/Д. А. Янин/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Новосибирска
«Специальная (коррекционная) школа № 14»
на 2022-2026 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 01 от 29.08.2022 г.

НОВОСИБИРСК 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития	стр 1
2	Введение (пояснительная записка)	стр 7
3	Информационная справка	стр 8
4	Маркетинговый анализ внешней среды	стр 22
5	SWOT-анализ потенциала развития	стр 23
6	Оптимальный сценарий развития	стр 25
7	Концепция развития	стр 25
8	Цели и задачи	стр 26
9	Механизмы реализации	стр 34
10	Информационные карты программ	стр 34
11	Индикаторы и результаты	стр 43
12	Управление и отчетность	стр 46
13	Финансовое обеспечение и реализация	стр 46

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ С(К)Ш № 14
на 2022 - 2027 годы**

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития (далее - Программа) муниципального казенного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Специальной (коррекционной) школы № 14» (далее - Учреждение) на 2022 – 2027 г.
<i>Основания для разработки Программы</i>	<p>Федеральный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р); - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017г. № 10 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 года № 576-п (ред. от 29.03.2022) «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»; <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 (ред. № 3129 от 06.09.2022) «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»;
<i>Заказчик Программы</i>	Департамент образования мэрии г. Новосибирска.

<i>Разработчики Программы</i>	Педагогический коллектив под руководством директора школы Д.А. Янина
<i>Исполнители программы</i>	Все участники образовательного процесса (педагоги, учащиеся и родители) МКОУ С(К)Ш № 14 г. Новосибирска
<i>Цель Программы</i>	Формирование целостной системы сопровождения каждого обучающегося школы, направленной на решение образовательных задач, повышение качества обучения и воспитания, формирование коммуникативного поведения учащихся, позволяющего решить проблему социальной адаптации и дальнейшей интеграции в современное общество.
<i>Задачи Программы</i>	<p>Задачи образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать специальные образовательные условия, обеспечивающие доступность и качество образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - осуществлять индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе; - создать здоровьесберегающую среду в школе, обеспечивающую ее адаптивность к потребностям обучающихся с ОВЗ, направленность на формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни и укрепление здоровья участников образовательного процесса; - создать условия для усвоения учащимися АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном и воспитательном компонентах; - повышать доступность качественного профессионально-ориентированного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - повышать конкурентоспособность выпускников школы через развитие системы социальной адаптации, коммуникативных компетентностей и творческих способностей, обучающихся с ОВЗ; - расширять спектр образовательных и социальных навыков и компетенций у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - оказывать информационную и практическую поддержку родителям, повышать их психолого-педагогическую и социальную компетентности. <p>Задачи кадрового обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности,

	<p>изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с соблюдением преемственности всех уровней образования и контроля за этим процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематически повышать квалификацию руководящих и педагогических работников, в том числе через корпоративное обучение в образовательной организации. <p>Задачи педагогического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянно совершенствовать содержание адаптированных основных общеобразовательных программ, рабочих образовательных программ по различным предметам, воспитательных программ по духовно-нравственному воспитанию, по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; программ коррекционно-развивающей работы (коррекционные занятия, адаптивная физкультура, логопедические занятия, занятия с педагогом-психологом); - разработать индивидуально-вариативную поддерживающую программу, способствующую повышению родительской компетенции; - разрабатывать локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в свете модернизации образования; - повышать качество психолого-педагогического сопровождения (кем) и проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). <p>Задачи материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать материально-техническую базу и инфраструктуру образовательной организации, ориентированную на поддержку образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - создать необходимую современную инфраструктуру, обеспечивающую высокое качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ специалистами образовательного учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, специалист по альтернативной физкультуре); - модернизировать столярные и швейные мастерские для профессионально-ориентированного образования в рамках реализации предметной области «Технология» с учетом возможности детей и медицинских показаний; - совершенствовать развитие школьной доступной
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>Задачи управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и реализовать концепцию эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
<i>Направления работы</i>	<p>1. Программа развития включает в себя ряд проектов по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Школа новых возможностей». Направлен на обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса, в том числе по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся. 2. Проект «Ступени учительского роста». Направлен на совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3. Проект «Успех каждого ребенка». Обеспечение доступных и качественных условий для социализации и профориентации (с учетом медицинских показаний) обучающихся школы путем создания системы взаимодействия с социальными партнерами (службы занятости, колледжи, потенциальные работодатели). 4. Проект «Обучение в сотрудничестве». Направлен на оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентностей.
<i>Срок и этапы реализации Программы</i>	<p>1 этап (2022-2023 учебный год) – проблематизация и планирование; анализ текущего состояния; разработка проектов программы развития школы, обсуждение, корректировка, согласование и утверждение.</p> <p>2 этап (2023 - 2024, 2024 – 2025, 2025 - 2026 учебные годы) – реализация проектов программы развития; непрерывный мониторинг достижения запланированных результатов и ежегодная корректировка проектов от достигнутого к планируемому.</p> <p>3 этап (2026 - 2027 учебный год) – завершающий: создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей становление</p>

	и развитие инклюзивной образовательной системы, обобщение и анализ полученных результатов; распространение успешного опыта; определение приоритетов новой программы развития школы.
<p><i>Ожидаемые результаты от реализации Программы</i></p>	<p>Для учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы безопасные средовые условия, обеспечивающие благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, направленные на повышение удовлетворенности потребителей образовательными услугами школы через: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование социально-воспитательного пространства по формированию здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей; - расширение диапазона партнерских отношений и форм государственно-общественного управления школой; - повышено качество комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС; - создана необходимая материально-техническая база, обеспечивающая высокое качество преподавания, в том числе в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»; - создана система дополнительного образования, направленная на всестороннее развитие личности и социокультурную адаптацию детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - создана современная, оснащённая оборудованием и техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, постоянно обновляемая инфраструктура образовательной организации; - повышается удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - разработаны образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. - сформирован кадровый потенциал образовательной организации, готовый решать современные задачи обучения и социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - укреплены социальное партнерство и сетевое взаимодействие образовательной организации, способствующие эффективной социализации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). <p>Для учащихся и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышается качество образовательных услуг; - обеспечено индивидуальное психолого-педагогическое

	<p>сопровождение для каждого учащегося и родителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечена положительная динамика в состоянии здоровья детей; - отмечена положительная динамика в формировании партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: <ul style="list-style-type: none"> - разработку мероприятий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов; - поддержку института наставничества.
<i>Источники финансирования Программы</i>	Бюджетные средства
<i>Система организации контроля выполнения программы</i>	Выполнение Программы развития организуется исполнителями ее основных мероприятий. Администрация школы обеспечивает текущий контроль исполнения Программы и ежегодно представляет отчет о ходе ее реализации Общему собранию работников школы, Совету Учреждения, проводит Публичный отчет перед родителями; Обсуждается на совещаниях, педсоветах работников Учреждения.
<i>ФИО, должность, телефон руководителя программы</i>	Янин Дмитрий Александрович, директор +7 (913) 930-19-64
<i>Сайт ОУ</i>	http://school-14-nsk.edusite.ru/

Введение (пояснительная записка)

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы № 14 (далее – Программа) является документом, определяющим пути и основные направления развития ОУ на период с 2022-2027 гг. Программа развития школы является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективную реализацию приоритетных направлений.

Программа развития определяет Концепцию развития школы, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации. Данная программа разработана в соответствии с Законом РФ “Об образовании” от 29.12.12г. № 273-ФЗ, приказом № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС О УО (ИН)», «Конвенцией о правах ребёнка», Уставом МКОУ С(К)Ш № 14.

Методологической основой разработки Программы развития является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать ОУ как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа развития ориентирована на активизацию внутренних резервов школы и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы развития в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений Учреждения.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия для получения образования, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МКОУ С(К)Ш № 14

2.1. Общая характеристика образовательного учреждения

МКОУ «Специальная (коррекционная) школа № 14» располагается в двух зданиях по адресу: Выставочная 14/1 (начальная школа) и ул. Станционная 8а (основная школа). Здания школы построены в 1954 и 1940 годах соответственно.

В 2021 году произошло объединение путем присоединения МКОУ С(К)Ш № 62 к МКОУ С(К)Ш № 14.

В настоящее время Учреждение реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с ФГОС ОО УО (ИН);

- адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью, в соответствии с ФБУП – 2002 г.;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - в соответствии с ФГОС ОО УО (ИН);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Динамика количества обучающихся за последние 3 года:

Год обучения	Количество обучающихся
2019-2020	120
2020-2021	254
2021-2022	265

На 2021-2022 учебный год сформирован 31 класс-комплект. Из 265 обучающихся 188 дети инвалиды, 45 имеют диагноз РАС. На индивидуальном-надомном обучении 65 обучающихся.

Максимальное наполнение классов:

- 5-8 обучающихся по II варианту АООП (98 детей);

- 10-12 обучающихся по I варианту АООП (155 детей).

Занятия проводятся в одну смену по 5-дневной рабочей неделе. С целью создания наиболее благоприятной коррекционно-развивающей среды в ОУ функционирует группа продлённого дня. Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям: театральное, художественно-прикладное, спортивное, ежедневно проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия коррекционно-развивающей области (логопедические и психокоррекционные) по психомоторике, сенсорному развитию, двигательному развитию, альтернативной коммуникации, адаптивной физкультуре, ритмике, основе социальной жизни.

Деятельность учреждения направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с УО на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ;

- создание максимально благоприятных условий для умственного,

нравственного, эмоционального и физического развития личности, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, вооружение обучающихся системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде;

- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- социальная адаптация и интеграция обучающихся с УО, ТМНР;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения.

Коррекционные занятия со специалистами, внеурочные занятия и факультативные занятия проводятся вне сетки часов согласно расписанию, в течение пяти учебных дней.

Школа имеет 36 учебных кабинетов, спортзал, зал ритмики, кабинет социально-бытовой ориентировки, две швейные мастерские, три столярные мастерские, два кабинета педагога-психолога, три логопедических кабинета, библиотеку, три медицинских кабинета, два буфета-раздаточных, две спортивные площадки.

В ОУ разработана и реализуется структурно-функциональная модель специального коррекционного учреждения. Она представляет собой единую систему, состоящую из четырех взаимосвязанных блоков, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку, цели и задачи, а также способы их реализации:

- педагогический блок;
- психологический блок;
- блок внеурочной деятельности;
- социальный блок.

Тщательная диагностика, проводимая в каждом блоке, позволяет создать взаимосвязанную поэтапную систему коррекционной и социально-реабилитационной работы.

В 2022 году образовательное учреждение продолжает реализацию модели «Многоаспектной инклюзии», которая обеспечивает реализацию права на образование ребенком, как с большими проблемами в здоровье в среде более здоровых, так и наоборот. Коллектив образовательного учреждения акцентирует внимание на том, что дети с большими или меньшими проблемами в здоровье равны в правах на включение в общую среду. Дети учатся по разным образовательным программам, это зависит от вида ограничений здоровья ребенка. Вся остальная, т.е. внеурочная деятельность, только совместная: репетиции, участие в конкурсах разного уровня, массовые мероприятия, которые дети посещают вместе и каждый в этом процессе выполняет посильную ему роль.

2.2. Система сопровождения

В школе организована система сопровождения, целью которой является мультидисциплинарное сопровождение обучающихся в динамике образовательного процесса, содействие развитию личности ребенка посредством оказания оперативной и профессионально-компетентной психолого-медико-социально-педагогической помощи учащимся в решении личностно значимых проблем.

Задачи:

- осуществление диагностики и мониторинга физического, психического и

социального развития обучающихся;

- реализация индивидуально-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику затруднений в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;

- профилактика и коррекция личностного и психофизического развития обучающихся;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

- профилактика детских правонарушений и отклонений в поведении детей;

- оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении межличностных конфликтов;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания детей;

- диагностика и консультирование по выбору профессии;

- нормативно-правовое обеспечение соблюдения действующих правовых норм и Конвенции о правах ребенка

2.3. Психолого-медико-педагогический консилиум

Для оказания комплексной специализированной помощи обучающимся с ОВЗ в ОУ действует психолого-педагогический консилиум, деятельность которого осуществляется в соответствии с рекомендациями МО РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

2.4. Государственно-общественное управление:

Название органа управления	Участники	Полномочия
Общее собрание работников	Все работники	<ul style="list-style-type: none">- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов образовательного учреждения;- рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав Образовательного учреждения;- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательного учреждения;

		<p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>- заслушивание отчетов руководителя образовательного учреждения и коллегиальных органов управления образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p> <p>- принятие решений по вопросам охраны образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания обучающихся;</p> <p>- рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем образовательного учреждения, коллегиальными органами управления образовательного учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>руководитель образовательного учреждения, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).</p>	<p>- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;</p> <p>- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- рассмотрение и принятие образовательных программ;</p> <p>- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</p> <p>- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>- перевод обучающихся в следующий</p>

		класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Попечительский совет	Представители родительской общественности	Представляют мнение обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы
Первичная профсоюзная организация	Педагогические работники	Представляет мнение педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Педагогический коллектив школы достаточно стабилен и, в основном, состоит из опытных педагогов. Учебно-воспитательная работа осуществлялась коллективом учителей в количестве 55 человек постоянных работников. Кроме того, к работе в ОУ привлечен 1 педагог – внешний совместитель. Высокое качество кадрового обеспечения свидетельствует о системе работы администрации с педагогическим коллективом. Учебный процесс полностью обеспечен педагогическими работниками соответствующей квалификации. Все педагоги мотивированы на повышение профессионального уровня, самообразование и самореализацию. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в НИПКипРО, ФГБОУ ВПО НГПУ, ОблЦИТ, центре «Эгида».

100 % - педагогов имеют высшее дефектологическое образование;

26 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

60 % - имеют два высших образования;

На базе школы систематически проводятся семинары, конференции, студенты проходят педагогическую практику.

2.5. Образовательный процесс

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Вариант I (приказ № 29/2065–П от 10 апреля 2002 г.) и предусматривает постепенный переход с 2016 г. на учебный план, составленный в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей детей, подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным директором школы.

Последовательность занятий в течение дня, их распределение по дням недели устанавливается расписанием занятий и графиками, утвержденными директором.

Учреждение работает в одну смену, начало учебных занятий с 8 часов 30 минут. Для 1 классов характерен «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность академического часа для 2-9 классов – не более 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Срок обучения в учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 – 13 лет.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября, и его продолжительность определяется календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом, АООП для обучающихся с УО. В процессе освоения АООП обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Учредителем.

Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-8 кл.). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 минут.

С 2016 учебного года в рамках работы по внедрению ФГОС ОВЗ (Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) обучение 1 класса организовано по АООП (вариант 1, вариант 2). Если интеллектуальное развитие ребенка не позволяет освоить вариант 1 АООП, то после повторного прохождения ПМПК, обучение организуется по варианту 2 АООП на основе, которой разрабатывается СИПР с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося. Учебный план состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение АООП для обучающихся с УО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учреждением самостоятельно. Перевод обучающихся в следующий класс производится по решению педагогического Совета.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	33 %	41 %	44 %

Полное освоение АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по АООП (вариант 1) завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики, основ социальной жизни и оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

Выпускной экзамен по профилю трудового обучения является обязательным для обучающихся IX и XI классов, обучающихся по варианту 1.

Цель выпускного экзамена по трудовому обучению – проверка соответствия знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний, умений применять их в практической деятельности.

Итоговой аттестацией для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР является достижение результатов освоения СИПР. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

Центральное место в системе учебно-воспитательной работы занимает профессионально-трудовая деятельность обучающихся. Обучение по профилям трудового обучения ведется с 5 класса: столярное дело, швейное дело, гончарное дело, ручной труд. По окончании школы обучающиеся получают свидетельство государственного образца.

На время обучения обучающимся с УО предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. В школе действует библиотека. Обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%.

Для обучающихся с УО, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по АООП или специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях. Дети с УО принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. Основные задачи, которые решались на предыдущих этапах развития

Программа развития МКОУ С(К)Ш № 14 города Новосибирска на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося с ОВЗ в период перехода на ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Обозначенные результаты образовательного процесса достигнуты благодаря реализации программы развития школы на 2016-2020 учебные года, основными задачами, которой были:

- внедрение и реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).
- создание условий для улучшения качества образования обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями с учётом их психофизических особенностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, социальную адаптацию в современном обществе.
- повышение профессиональной компетенции педагогов, как главного условия повышения качества образования, реализации ФГОС.
- осуществление эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог – ученик - родитель).
- сохранение и укрепление здоровья школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ.
- расширение внешних связей школы с другими учебными, социокультурными, досуговыми заведениями.
- создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации.

2.7. Воспитательный процесс

Целью и задачами воспитательной работы являлись поддержание и развитие традиций школы; повышение культурного, нравственного уровня обучающихся, воспитание гражданского долга. Воспитательный процесс направлен на формирование социальной компетентности обучающихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение обучающихся к культуре и истории Новосибирска.

Для реализации поставленных задач определены следующие направления воспитательной работы по видам деятельности:

- Ценностно-ориентированная деятельность (духовно-нравственное и социальное воспитание школьников).
- Диагностико-психологическая деятельность. Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности
- Учебно-познавательная деятельность (общеинтеллектуальное, общекультурное, трудовое).

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся (спортивно-оздоровительная деятельность).

- Социально-педагогическая деятельность: (профилактика правонарушений; работа с родителями).

Приоритетом в воспитательной деятельности традиционно являются коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности.

Социальный паспорт школы

1.	Общее количество обучающихся в школе	265
2.	Количество замещающих семей:	3
3.	из них детей, находящихся под опекой и попечительством	7
4.	из них детей, находящихся в приёмных семьях	1
5.	Количество многодетных семей:	35
6.	Количество неполных семей:	57
7.	Количество семей с детьми инвалидами:	179
7.1.	из них: обучающихся школы дети - инвалиды	188
7.2.	из них: обучающихся школы дети с ОВЗ	265
8	Количество семей, в которых родители инвалиды:	4
9.	Количество семей вынужденных беженцев:	0
10.	Количество семей вынужденных переселенцев:	0
11.	Количество семей мигрантов:	3
12.	Количество неблагополучных семей всего	1
13.	Количество малоимущих семей по статусу	2
14.	Всего состоящих на учете в школе. Из них:	1
14.1.	Семей, находящиеся в СОП	1
14.2.	Состоят на учете на ВШУ	2
14.3.	Состоят на учете в ПДН	1
14.4.	Состоят на учете в КДН	1
14.5	Состоят на учете в УИИН (т.е. условно осужденных)	0
15	Склонных к пропускам уроков без уважительных причин	0
16	Склонных к бродяжничеству	0
17	Склонных к табакокурению	0
18.	Склонных к употреблению алкоголя	0
19.	Склонных к токсикомании	0

Неотъемлемой частью образовательного процесса в школе является внеурочная деятельность.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимости организации их свободного времени.

Теперь уже не только педагоги, но и родители убедились в том, что пребывание ребёнка в школе за рамками уроков помогает процессу становления личности, гарантирует его безопасность и здоровье (как физическое, так и нравственное). Ребёнок постоянно находится в зоне педагогического влияния.

Целью внеурочной деятельности педагогический коллектив школы определил:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

- Организовывать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, семьями обучающихся, учреждениями дополнительного образования и другими социокультурными учреждениями.

- формировать навыки позитивного коммуникативного общения у обучающихся;

- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- создавать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

- углублять содержание, формы и методы занятости, обучающихся в свободное от учёбы время.

Большая работа проводится коллективом школы по созданию условий для всестороннего развития личности обучающихся на основе разнообразной коллективной творческой деятельности. Традиционные праздники стали общешкольными коллективными творческими делами, объединяющими весь школьный коллектив детей и учителей, родителей вокруг значимого для всех события: «Первый звонок», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 марта», «Последний звонок», «День Победы. Бессмертный полк».

К важному элементу организации воспитательного процесса в школе следует отнести объединения дополнительного образования, которые в достаточной степени удовлетворяют потребности обучающихся в самовыражении и самореализации, выбора круга общения, выбора жизненных ценностей.

Дополнительное образование включает 2 направления:

- 1) художественно-эстетическое;
- 2) спортивное.

Вся воспитательная работа в 2020-2021 учебном году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, социально-адаптивной личности, посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства.

Осуществление целей и задач воспитательной работы проводилось в урочное и внеурочное время через внеклассные занятия, организацию работы кружков, культурно-массовые мероприятия. В течение года с помощью семинарских занятий методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, педагогических советов, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы проводилась в тесном взаимодействии педагогов, обучающихся и родителей, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве единомышленников.

Воспитательная работа осуществлялась по единому общешкольному плану, по традиционным пяти направлениям:

- социальное;
- духовно-нравственное;
- гражданско- патриотическое;
- интеллектуальное;
- художественно-эстетическое.

Основной составляющей воспитательной работы является участие обучающихся во всех общешкольных мероприятиях.

В течение учебного года обучающиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках:

- День знаний;
- День пожилого человека;
- День Учителя;
- праздник Осени;
- День Матери;
- Мама, папа, я - спортивная семья!
- Новый год;
- 23 февраля;
- 8 марта;
- День космонавтики;
- Пасха;
- 9 мая. День Победы;
- Последний звонок.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям сделать досуг обучающихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, способствуя развитию творческих способностей каждого ребенка независимо от выраженности диагноза (двигательных способностей, уровня умственного развития). Кроме

традиционных выставок, проведены: «Как я провел лето!», «Спорт в моей жизни», выставка для пап и мам «День из жизни в школе», «Готовлю сам!» и др.

У всех обучающихся школы отмечаются дефекты речи и другие нарушения, препятствующие общению детей, у многих отсутствует культура общения, а также осознание необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками. И еще одна группа детей — это дети с РАС. Это дети с полным отсутствием или выраженным отсутствием потребности в контакте. Именно на устранение данных проблем нацелена коррекционная работа и внеурочная деятельность. Педагогами создаются условия для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Углубление знаний обучающихся, полученных на уроках, продолжалось во внеурочное время, прежде всего в участии в школьных кружках, районных олимпиадах и конкурсах, в организации экскурсий и библиотечных уроках.

У каждого обучающегося С(К)Ш № 14 нарушена познавательная деятельность, которая лучше всего стимулирует творчество. Охват обучающихся досуговой деятельностью постоянно растёт.

Внеурочная деятельность дает возможность принимать активное участие в жизни школы и района, организация работы кружков и признана обеспечить общее развитие личности.

Слова благодарности, грамоты, призы повышают самооценку не только детей, но и их близких, педагогов, а также стимулируют потребность не останавливаться на достигнутом, повышая свой творческий уровень.

Занятость обучающихся в школьном дополнительном образовании напрямую связана с состоянием их здоровья:

№ п/п	Название кружка	Количество обучающихся
1.	«Веселые старты»	8
2.	Хор «Кантилена»	8
3.	«Фантазия»	8

Все детские объединения для обучающихся бесплатные, доступные для детей, проживающих в семьях с низким материальным уровнем, а также находящихся в иной сложной жизненной ситуации.

Благодаря разным формам деятельности обучающиеся имели возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобрели опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Обучающиеся школы принимают активное участие в выставках, конкурсах творческой направленности международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней и имеют высокие результаты.

Достижения образовательного учреждения за 2021 год

Наименование (Всероссийский, региональный, городской, районный)	Результат участия
VI открытый конкурс-фестиваль «Радуга дружбы - 2021»	Лауреат III степени
XXI городская детско-юношеская художественная выставка-конкурс «Мир без атомных катастроф»	Диплом победителя I место
Городской литературно-краеведческий конкурс «Читая сибирскую литературу»	Диплом III степени
Региональные соревнования по программе Специальной олимпиады России. Бадминтон	Диплом III степени
IV городской предметной Олимпиаде среди обучающихся с ОВЗ	Диплом II степени
IV городские соревнования по лыжным гонкам среди С(К)Ш г. Новосибирска	Диплом III место
Олимпиада по географии среди С(К)Ш г. Новосибирска и Новосибирской области	Грамота I, III место
Международный фестиваль искусств «Путеводная звезда»	Дипломант I, II степени
Областная олимпиада по русскому языку	Грамота II место
I Открытый районный конкурс детского творчества «Пряник»	Диплом лауреата I степени
IV городская психологическая игра «Сто дорог»	Диплом II место
Всероссийский конкурс талантов для детей с ОВЗ	Диплом I место
Городской конкурс «Новогодняя игрушка-зверюшка»	Диплом победителя
X городской смотр строя и песни «Аты-Баты 2021»	Грамота III место
Крылатые качели	участие
VI открытый областной конкурс праздника Книгочехия" Художественное слово	лауреат
VI открытый областной конкурс праздника Книгочехия "Вокал	победитель I степени
VI открытый областной конкурс праздника Книгочехия"	лауреат
VI открытый областной конкурс праздника Книгочехия"	участник
VI открытый областной конкурс праздника Книгочехия" Декоративно-прикладное творчество	победитель I степени
VI открытый областной конкурс праздника Книгочехия"	лауреат
мир профессий 209 школа	лауреат
VIII фестиваль разноцветная мозаика посвященный 76-летию Победы в ВОВ	лауреат
VIII фестиваль разноцветная мозаика посвященный 76-летию Победы в ВОВ	лауреат
VIII фестиваль разноцветная мозаика посвященный 76-летию Победы в ВОВ	лауреат
II Фестиваль творческих коллективов Театральный дебют	участие

Красная Пасха	участие
НАШ МИР Хореография	участие
НАШ МИР вокал	участие
«Радуга добрых сердец». Хореография	3 место
«Радуга добрых сердец». Хореография	1 место диплом
«Радуга добрых сердец». Художественное слово	2 место
«Радуга добрых сердец». Игра на музыкальных инструментах	3 место
«Радуга добрых сердец». Вокал	1 место диплом
Пряник. Администрация Кировский район. Вокал	1 место диплом
Пряник. Администрация Кировский район. Художественное слово	1 место диплом
Пряник. Администрация Кировский район. Хореография	1 место диплом
VI Конкурс -фестиваль Радуга Дружбы. Номинация декоративно-прикладное творчество	Диплом лауреата 1 степени
VI Конкурс -фестиваль Радуга Дружбы. Декоративно-прикладное.	Диплом Лауреата 3 степени
VI Конкурс -фестиваль Радуга Дружбы. Декоративно-прикладное.	Диплом победителя
VI Конкурс -фестиваль Радуга Дружбы. Декоративно-прикладное.	Диплом 2 степени
VI Конкурс -фестиваль Радуга Дружбы. Номинация видеоролик	Диплом лауреата 1 степени
VI Конкурс -фестиваль Радуга Дружбы. Вокальное творчество	Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ
VI всероссийский фестиваль Песня моей души 2021 Березовская школа интернат	диплом лауреата 2 степени

3. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

3.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Учитывая динамичное развитие района, большую долю жилья, предоставляемого льготным категориям граждан, в том числе, детям-инвалидам, востребованность образовательного учреждения, реализующего адаптированные программы будет возрастать.

Анализ контактной аудитории – ближайшей социальной среды Учреждения:

- Семьи обучающихся с УО, ТМНР.
- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 16», ДГКБ № 4 им Гераськова В.С.
- Другие коррекционные и общеобразовательные учреждения: МКУ Центр «Теплый дом», ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2»
- Культурно-просветительские организации: библиотека им. А.П. Гайдара, библиотека им. В. Дубинина
- Правоохранительные учреждения: Управление федеральной службы войск национальной гвардии РФ по НСО
- Средства массовой коммуникации: Ростелеком

3.2 Возможности социального партнерства

- ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 16»: сотрудники прикреплены к поликлинике
- МКУ Центр «Теплый дом»: договор о совместной деятельности в области обучения воспитанников
- ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2»: совместная программа профориентации
- ДГКБ № 4 им Гераськова В.С.: соглашение о сотрудничестве
- библиотека им. А.П. Гайдара, библиотека им. В. Дубинина: договор о сотрудничестве, проведение совместных мероприятий
- Управление федеральной службы войск национальной гвардии РФ по НСО: соглашение о сотрудничестве, социальное партнерство.
- Ростелеком: обслуживание образовательной организации

4. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(в контексте Национального проекта «Образование»)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Накопленный опыт в реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с интеллектуальными нарушениями; кадровый потенциал, готовность к реализации адаптированных образовательных программ;</p> <p>2. Развитая система коррекционной и внеурочной работы;</p> <p>3. Наличие службы сопровождения;</p> <p>4. Активная, профессиональная работа школьного консилиума;</p> <p>5. Квалифицированный педагогический коллектив;</p> <p>6. Развитая система наставничества</p> <p>7. Психолого-педагогический консультационный центр</p>	<p>1. Широкий спектр нарушения развития обучающихся (РАС, психиатрические заболевания, СДВГ);</p> <p>2. Неприятие родителями особенностей ребёнка, недооценивание преимуществ и возможностей коррекционного обучения, нарушение психологического климата в семьях;</p> <p>3. Недостаточная материальная база;</p> <p>4. Здание школы не соответствует современным требованиям, что препятствует реализации коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>5. Высокая наполняемость школы, постоянный рост контингента.</p>	<p>Расширение спектра образовательных услуг, исходя из возникающих запросов участников образовательных отношений.</p> <p>Сетевое взаимодействие, сотрудничество с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, реабилитационными центрами.</p>	<p>Недостаточность финансирования для реализации программы развития. Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы.</p> <p>Низкий уровень знаний родителей об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Выводы: для удовлетворения актуальных запросов на образовательные услуги необходимо интенсифицировать развитие образовательного учреждения. Развитие инфраструктуры путем дополнения ее новыми зданиями или помещениями, развитие материально-технической базы, создание условий для эффективного взаимодействия с семьями обучающихся.

5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития образовательного учреждения: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Консервативный сценарий, предусматривающий совершенствование существующих условий функционирования образовательного учреждения. Риск его реализации заключается в продолжении роста запросов потенциальных потребителей и как следствие их неудовлетворенность из-за отсутствия инфраструктурных возможностей организации.

Сценарий радикального развития, предполагающий изменение всех сторон деятельности организации, является нецелесообразным, т.к. уровень результативности работы Образовательного учреждения основан на реализации устоявшихся ценностно-целевых и смысловых ориентиров, представляющих особенную ценность и придающих школе уникальность.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие образовательного учреждения с опорой на достигнутые результаты, при поддержке национального проекта «Образование», Федерального проекта «Современная школа», других федеральных и региональных проектов.

6. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Концепция развития школы строится в соответствии с национальным проектом «Образование» и направлена на обеспечение конкурентоспособности коррекционного образования и воспитание компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Концепция развития школы предполагает реализацию основных направлений развития коррекционного образования:

- обновление его содержания;
- создание необходимой инфраструктуры;
- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития Российского образования и стратегией развития образования Новосибирска и Новосибирской области:
 - повышение доступности и качества общего (начального, основного) и дополнительного образования для детей с различными видами ограничений здоровья, в т.ч. детей-инвалидов с включением механизмов независимой оценки результативности;
 - эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг субъектам образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов, обучающихся по освоению разноуровневых образовательных программ, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - достижение нового качества образования в условиях преемственности требований, ФГОС ООО, федерального государственного стандарта образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития;

- повышение эффективности государственно-общественного управления и партнерского сопровождения по привлечению адресной поддержки развития образовательного учреждения;

- повышение значимости социально-воспитательной, здоровьесберегающей функции образования через развитие материально-технической, ресурсной базы школы;

- совершенствование системы повышения профессионального уровня работников с переходом на профессиональный стандарт педагога;

В соответствии с планом реализации Национального проекта «Образование», Региональными программами, принимая во внимание специфику и потенциал образовательного учреждения, предусматривается реализация проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Современный учитель»

В рамках всех проектов реализуется модель «Многовекторная инклюзия».

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель:

Формирование целостной системы сопровождения каждого обучающегося школы, направленной на решение образовательных задач, повышение качества обучения и воспитания, формирование коммуникативного поведения учащихся, позволяющего решить проблему социальной адаптации и дальнейшей интеграции в современное общество.

Задачи:

Задачи образования:

- совершенствовать специальные образовательные условия, обеспечивающие доступность и качество образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- осуществлять индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- создать здоровьесберегающую среду в школе, обеспечивающую ее адаптивность к потребностям обучающихся с ОВЗ, направленность на формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- создать условия для усвоения учащимися АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном и воспитательном компонентах;
- повышать доступность качественного профессионально-ориентированного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- повышать конкурентоспособность выпускников школы через развитие системы социальной адаптации, коммуникативных компетентностей и творческих способностей, обучающихся с ОВЗ;
- расширять спектр образовательных и социальных навыков и компетенций у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- оказывать информационную и практическую поддержку родителям, повышать их психолого-педагогическую и социальную компетентности.

Задачи кадрового обеспечения:

- создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с соблюдением преемственности всех уровней образования и контроля за этим процессом;
- систематически повышать квалификацию руководящих и педагогических работников, в том числе через корпоративное обучение в образовательной организации.

Задачи педагогического обеспечения:

- постоянно совершенствовать содержание адаптированных основных общеобразовательных программ, рабочих образовательных программ по различным предметам, воспитательных программ по духовно-нравственному воспитанию, по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; программ коррекционно-развивающей работы (коррекционные занятия, адаптивная физкультура, логопедические занятия, занятия с педагогом-психологом);
- разработать индивидуально-вариативную поддерживающую программу, способствующую повышению родительской компетенции;
- разрабатывать локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в свете модернизации образования;
- повышать качество психолого-педагогического сопровождения (кем) и проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Задачи материально-технического обеспечения:

- совершенствовать материально-техническую базу и инфраструктуру образовательной организации, ориентированную на поддержку образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- создать необходимую современную инфраструктуру, обеспечивающую высокое качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ специалистами образовательного учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, специалист по альтернативной физкультуре);
- модернизировать столярные и швейные мастерские для профессионально-ориентированного образования в рамках реализации предметной области «Технология» с учетом возможности детей и медицинских показаний;

- совершенствовать развитие школьной доступной здоровьесберегающей образовательной среды.

Задачи управления:

- разработать и реализовать концепцию эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития.

Миссия:

Создание школы равных возможностей (адаптивной), решающей проблему социальной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей формирование ключевых образовательных компетенций, позволяющих выпускникам школы самостоятельно решать жизненно важные проблемы, принимать ответственные решения в ситуациях выбора, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Модель выпускника.

Основной целью обучения и воспитания в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями является практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

Соответственно, модель выпускника коррекционной школы, обучающегося по АООП УО ИН, вариант 2, представлена следующими аспектами:

1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу, родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.
2. Овладение навыками культуры поведения и общения.
3. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя.
4. Ориентация на активную жизненную позицию.
5. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе.
6. Наличие эстетических и нравственных суждений.

В обучении детей, обучающихся по АООП УО ИН, вариант 1, первостепенной становится социальная адаптация через профессионально трудовое обучение, включение детей с нарушениями интеллекта в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей.

Соответственно, модель выпускника коррекционной школы, обучающегося по АООП УО ИН, вариант 1:

Ученик, владеющий не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и способный:

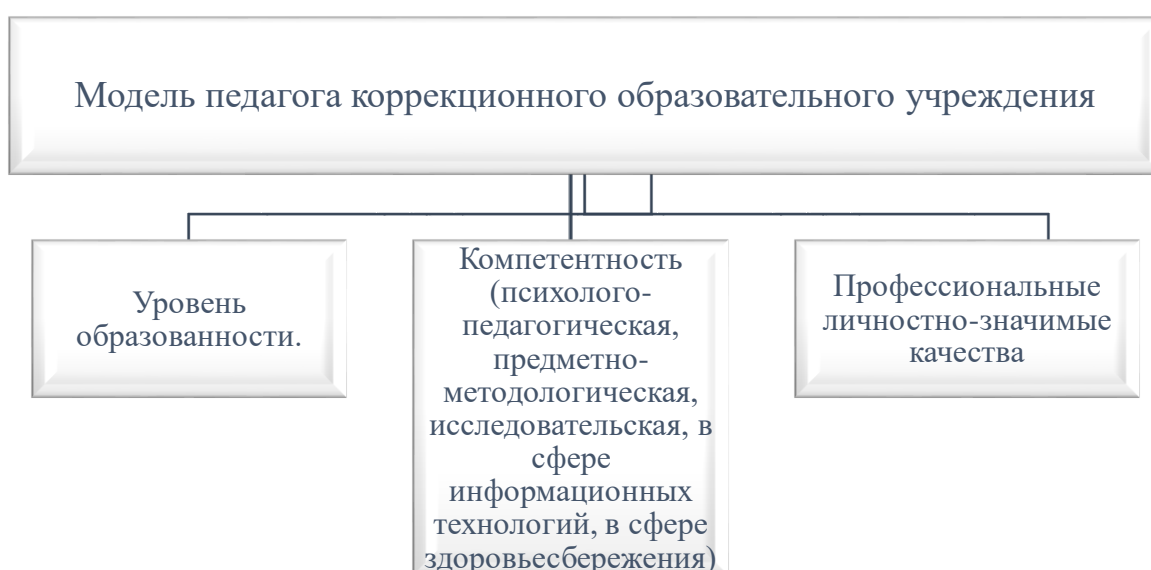
1. предложить себя на рынке труда,
2. работать самостоятельно без помощи руководства,
3. брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений,
4. проявлять инициативу, принимать решения,

5. осуществлять самостоятельные социальные контакты в социальной среде,
6. стремиться к непрерывному профессиональному росту (успеху) и высокому качеству продукта своего труда,
7. адекватно осознавать собственные возможности и способности.

Обобщённая модель выпускника коррекционной школы создана через диагностику приоритетов ценностей субъектов образовательного процесса и включена в Концепцию воспитательной системы школы:

Модель выпускника специальной (коррекционной) школы №14				
Нравственный потенциал Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах.	Познавательный потенциал Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний	Коммуникативный потенциал Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.	Культурный потенциал Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.	Физический потенциал Стремление к физическому совершенствованию, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования

Модель педагога.



Модель педагога коррекционной школы – это многокомпонентная формула, основой которой являются личностные и профессиональные качества

Личностные качества:	Профессиональные качества:
<ul style="list-style-type: none"> - человеколюбие; - стрессоустойчивость; - тактичность; - динамичность; - творческие способности; - эмпатия; - оптимизм; - ответственность; - работоспособность; - справедливость; - артистичность; - природное обаяние - умение создать комфортный микроклимат в образовательном процессе - умение создать ситуацию успеха для каждого обучаемого 	<ul style="list-style-type: none"> - образование; - компетентность; - владение инновационными технологиями; - эффективность; - саморазвитие; - умение работать в команде;
<p>Личностных качеств, формирующих модель педагога коррекционной школы, значительно больше, и это неслучайно. Человек, работающий с «особенными» детьми, должен быть не только грамотным специалистом, разбирающимся в многообразии программ и методических разработок, умеющим индивидуально подбирать педагогические методы и приемы, владеющим инновационными технологиями, но и хороший психолог, всегда готовый к гибкой корректировке воспитательно-образовательного процесса, отталкиваясь от интересов и потребностей детей.</p> <p>Педагог коррекционной школы – это ИССЛЕДОВАТЕЛЬ (обладает гибким педагогическим мышлением и целостным видением своего труда, имеет высокий уровень профессионализма, владеет профессиональными и педагогическими умениями, постоянно стремится повышать квалификацию), ГУМАНИСТ (пропагандирует общечеловеческие ценности, осознает нравственный долг перед каждым, обладает высоким уровнем общекультурной и психолого-педагогической компетентностей, искренне желает достичь положительной динамики в развитии каждого ребёнка с особенностями развития) и ТВОРЕЦ (создает и организует творческую, коррекционно-развивающую среду, владеет педагогической импровизацией, находится в постоянном поиске нового, открыт к педагогическим новациям, владеет педагогикой сотрудничества, активными и интерактивными методами воспитания, имеет высокую степень методической изобретательности)</p>	

Модель образовательного процесса.

Модель образовательного процесса в МКОУ С(К)Ш № 14 имеет модульно-блочную структуру, сформированную с учетом поставленных целей (преемственность процессов образования, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья во всех звеньях), и направленную на создание педагогических условий для эффективного достижения конечных целей специального образования – адаптация, социальная реабилитация обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Модули:

1. Оценочно-прогностический.
2. Модуль планирования и реализации системы образования и коррекционно-развивающего воздействия.

3. Модуль развития педагогических инноваций, методической помощи и консультирования.

Этапы:

1. Первый этап представлен системой тщательного изучения ребенка, поступившего в ОУ. Основная задача этапа – сбор, анализ сведений о школьнике, оценка его индивидуальных особенностей.
2. Второй этап предусматривает прогнозирование развития личности ребенка и проектирование необходимых мер коррекционно-педагогической работы с ним (выработку необходимых рекомендаций для педагогов, родителей, специалистов).
3. Третий этап предполагает выполнение данных рекомендаций, т.е. практические действия по осуществлению учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего воздействия.
4. Четвертый этап предусматривает осуществление мониторинга результатов комплексной работы с обучающимся, анализ выполнения рекомендаций.
5. Пятый этап предполагает (при необходимости) осуществление коррекции первоначального плана работы с ребенком, после чего может следовать повторение цикла.

В ходе реализации данной модели осуществляется системный подход к гуманизации, индивидуализации специального образовательного процесса в целом, решаются следующие задачи: комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных его проблеме методов педагогического воздействия, отбор содержания индивидуальных мер коррекции и развития; сочетание целенаправленного коррекционно-образовательного, коррекционно-воспитательного воздействия с систематическим анализом результатов индивидуальной работы, а при необходимости – с дополнительным изучением каждого ребенка с целью уточнения индивидуальных мер работы с ним; формирование на основе индивидуального подхода основных компетентностей ребенка в соответствии с возрастом с целью достижения успешного профессионального самоопределения и социальной адаптации; организация инновационной деятельности в области образования детей с отклонениями в развитии; апробация интегрированного обучения детей со сложными, тяжелыми отклонениями в развитии.

Модель воспитательной системы.

Воспитание в коррекционной школе – это творческий целенаправленный процесс взаимодействия учителей и учащихся по созданию коррекционно-развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию их механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

Учитель должен быть прежде всего организатором ситуаций, в которых раскрываются положительные черты учащихся, создаётся ситуация успеха в результате самостоятельного поиска. Необходимо организовать воспитательный процесс так, чтобы исправлялись, нейтрализовались, устранялись негативные проявления личности, поведения с

одновременным развитием, освоением разнообразных моделей коммуникативного поведения.

Учитывая контингент школы, наиболее эффективной является деятельность, вовлекающая детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у него систему ценностных отношений. Очень важен момент включения ребёнка в разнообразные виды деятельности, так как тогда в работу вовлекаются различные анализаторы, разные стороны личности и реальным становится выявление сохранных сторон, на которые и будет опираться педагог в своём общении с ребёнком. Именно опора на сохранные анализаторы позволяет вовлечь ребёнка в активную деятельность.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Главная идея, положенная в основу концепции воспитательной системы школы, – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе. Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно. Успех осознается ребёнком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

1. Привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений и формирование активной гражданской позиции. Создание условий для развития творческих способностей, инициативности, самостоятельности учащихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей.

2. Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности. /В осуществлении нравственного воспитания необходимо исходить из того, что контингент учащихся школы составляют дети из диаметрально противоположных по нравственному климату семей, влияние которых будет продолжаться на всем этапе обучения в школе. Следует иметь в виду и различия в психическом и физическом развитии учащихся. Поэтому речь идет не о воспитании вообще, а о целенаправленном (индивидуальном) нравственном воспитании/.

3. Привитие учащимся знаний о здоровом образе жизни. Воспитание психофизического здоровья, умения предотвратить заболевание в будущем.

4. Формирование ответственного поведения, умение противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям, самодисциплины, негативного отношения к нарушителям прав и законов.

Основные направления работы по реализации целей и задач, этапы построения воспитательной системы, методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы, а также ожидаемые результаты отражены в разработанной Концепции воспитательной системы школы, Программе развития воспитания и подпрограммах.

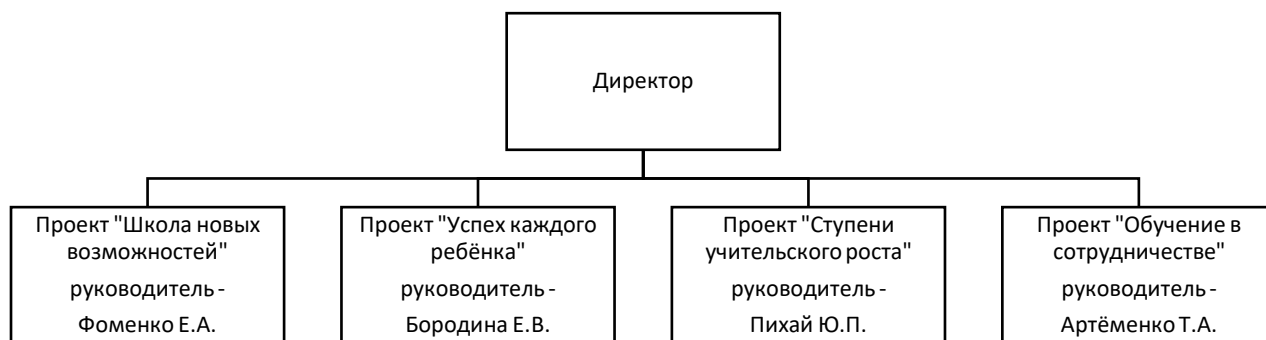
Для изучения эффективности воспитательной системы используются различные диагностические методики, которые позволяют получить необходимую и достоверную информацию об уровне воспитанности, развития нравственности учащихся, сформированности классного коллектива, удовлетворенности родителей организацией воспитательной работы.

Модель управления.

Система управления – это организация работы педагогического коллектива и учебно-вспомогательного персонала на решение одной из основных задач, поставленных перед школой, — создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в психическом и/или физическом развитии каждого обучающегося и на этой основе решение проблемы по его социально-трудовой адаптации и реабилитации, интеграции в современное общество.

Основные направления	Дополнительные направления. Построение коррекционно-развивающей среды
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение каждому ученику содержания и качества образовательной подготовки в соответствии с государственными стандартами; - соблюдение прав и мер социальной защиты обучающихся, воспитанников, гарантированных Законом; - непрерывное обновление работы школы и управления, рациональность выбора концепций и перспективных целей; - обеспечение анализа работы школы в соответствии с целями и ее функциями; - планирование и организация работы; - обеспечение рационального режима работы школы и всех ее звеньев; - поддерживание положительного микроклимата в коллективе, регулирование межличностных отношений; - рациональный подбор и расстановка кадров. Их аттестация, тарификация, повышение квалификации; - сохранение и рациональное использование финансовых средств, а также поиск внебюджетных средств финансирования; - обеспечение связи школы с родительской общественностью; - поддерживание необходимых внешних связей с общественностью, спонсорскими и другими организациями. 	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление производственной базы; - расширение профилей профессиональной подготовки; - работа по повышению качества образовательного процесса до уровня, соответствующего социально-экономическим условиям настоящего времени; - создание адаптивно-развивающей и безбарьерной среды; - разработка коррекционно-развивающих программ и их внедрение; - создание оптимальных условий для работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения; - проективная деятельность руководителя.

Моделью управления в МКОУ С(К)Ш № 14 является матричная. То есть используется принцип двойного подчинения руководителям – функциональному и проектному:



8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. По каждому проекту программы развития будут созданы проблемные творческие группы, отвечающие за его реализацию.
2. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет методический совет школы.
3. Мероприятия по реализации программы развития являются частью годового плана работы школы.
4. Информация о ходе реализации программы развития в целом и в отдельных направлениях ежегодно представляется на Совете школы и общешкольном родительском собрании.
5. Каждый из проектов курируется заместителем директора, которые ежегодно представляют аналитическую справку о ходе реализации программы развития.
6. Оценка хода выполнения программы развития, принятие решения о завершении или внесении изменений в программу принимается на Совете школы.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

Проект «Школа новых возможностей»	
Сроки начала и окончания проекта	2022-2027 год
Цель проекта	Вхождение образовательного учреждения в число ведущих школ для обучающихся с ОВЗ Сибирского Федерального округа по качеству общего (начального и основного) и дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов посредством обновления содержаний и технологий преподавания адаптивных основных общеобразовательных программ, модернизации материально-технической базы.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление инфраструктуры. 2. Внедрение в образовательном учреждении новых методов обучения и воспитания, инновационных подходов, современных

	<p>образовательных технологий.</p> <p>3. Обновление, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся.</p>	
Актуальность	Необходимость получения доступного и качественного образования лицами с ОВЗ в целях социализации, конкурентоспособности в современном обществе	
Краткое описание	Создание условий, обеспечивающих благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, направленные на повышение удовлетворенности потребителей образовательными услугами школы. Расширение и использование педагогами эффективных образовательных технологий на основе современных информационно-ресурсных потенциалов и совершенствования материально-технического обеспечения.	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта		
Мероприятия:	Планируемый результат, сроки:	Кураторы проекта:
Разработка «дорожной карты» (план-график) реализации проекта «Современная школа»	Наличие «дорожной карты» (плана-графика) проекта. 4 квартал 2022 г.	Директор Янин Д.А.
Анализ образовательной, коррекционно-развивающей деятельности, анализ запросов участников образовательных отношений	Аналитическая справка 2022-2023 гг.	Заместители директора Фоменко Е.А, Пихай Ю.П., Бородина Е.В., Артеменко Т.А.
Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды.	Перечень необходимого оборудования и средств обучения. 1 квартал 2023 г.	Директор Янин Д.А., заместитель директора по АХЧ Лойченко Ю.С., заместитель директора Пихай Ю.П,
Разработка дизайн-проектов зонирования кабинетов	Дизайн-проекты кабинетов 1 квартал 2023 г.	Директор Янин Д.А., заместитель директора по АХЧ Лойченко Ю.С., заместитель директора Пихай Ю.П,
Закупка оснащения учебных кабинетов: трудовые мастерские, кабинеты педагога-психолога, учителя-	2023 г.	Директор Янин Д.А., заместитель директора по АХЧ Лойченко Ю.С.

логопеда, кабинет 3D-визуализации.		
Проведение мероприятий по ремонту и модернизации помещений, участвующих в проекте.	Соответствие требованиям СанПиН и утвержденным дизайн-проектам кабинетом 2 квартал 2023 г.	Директор Янин Д.А., заместитель директора по АХЧ Лойченко Ю.С., заместитель директора Пихай Ю.П,
Повышение квалификации преподавателей предметной области «Технология».	2023 г.	Учителя предметной области «Технология»
Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям	Рабочие программы трудового обучения и профориентационной работы 2023-2026 гг.	Учителя технологии, социальный педагог, психологи, заместитель директора
Использование педагогами инновационных форм, средств и методов обучения для формирования у обучающихся жизненных компетенций, приобретения базовых навыков работы с современным технологическим оборудованием, ознакомления с современными профессиями, профориентационная работа.	Обновление инфраструктуры ОУ, которое повлечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Обеспечение преемственности от общего образования к среднему профессиональному. Мастер классы и методические разработки по предметной области «Технология». 2023-2026 гг.	Заместители директора Фоменко Е.А., Пихай Ю.П.
Проведение мероприятий по обеспечению благоустройства территории ОУ в соответствии с требованиями доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов	Замена асфальтового покрытия 2023-2024 гг.	Директор Янин Д.А., заместитель директора по АХЧ Лойченко Ю.С.
Обновления оздоровительной	Обновление инфраструктуры и закупка оборудования для	Директор Янин Д.А., заместитель директора

инфраструктуры ОУ	занятий физической и адаптивной физической культурой. 2023-2026 гг.	по АХЧ Лойченко Ю.С.
Оснащение сенсорной комнаты для психологической разгрузки.	Косметический ремонт, подготовка кабинета, закупка и установка оборудования для сенсорной комнаты. 2024-2025 гг.	Директор Янин Д.А., заместитель директора по АХЧ Лойченко Ю.С.
Использование инновационных форм и методов сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.	Методические разработки специалистов службы сопровождения. 2023-2026 гг.	Заместители директора Фоменко Е.А., Пихай Ю.П.
Повышение качества индивидуального сопровождения обучающихся в рамках реализации перечня мероприятий по ИПРА	Индивидуальное планирование психолого-педагогической реабилитации и абилитации обучающихся	Заместители директора Фоменко Е.А., Пихай Ю.П.
Обновление и актуализация программ коррекционно-развивающей направленности	Локальные акты ОУ. 2023 г.	Заместители директора Фоменко Е.А., Пихай Ю.П., рабочая группа
Активизация спортивно-оздоровительной работы для обучающихся и педагогов. Развитие спортивного клуба	Программа внеурочной деятельности «Путь здоровья + Я» для обучающихся с ОВЗ. Вовлечение в спортивный клуб 80% обучающихся (исходя из состояния здоровья) 2023-2027 гг.	Заместитель директора Пихай Ю.П., учителя адаптивной физкультуры
Создание сборников информационно-справочных материалов для родителей обучающихся с ОВЗ	Памятки, буклеты, презентации на сайте ОУ 2023-2027 гг.	Методический совет

Внедрение электронной базы учета Индивидуальных карт развития обучающихся	Локальные акты ОУ	Заместители директора Фоменко Е.А., Пихай Ю.П.
Проект «Успех каждого ребенка»		
Цель проекта	Обеспечение обучающимся школы доступных и качественных условий для социализации и профориентации (с учетом медицинских показаний) путем создания системы взаимодействия с социальными партнерами (службы занятости, колледжи, потенциальные работодатели).	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели образовательного процесса, предусматривающей психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося. 2. Формирование эффективной системы профориентации и социализации в современных условиях. 3. Создание условий для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся через современное материально-техническое оснащение образовательного процесса. 	
Актуальность	Необходимость подготовки обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни, трудовой деятельности	
Краткое описание	Создание образовательной среды, способствующей социализации, профориентации обучающихся (с учетом медицинских показаний)	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта		
Мероприятия:	Планируемый результат, сроки:	Кураторы проекта:
Разработка «дорожной карты» (план-график) реализации проекта «Успех каждого ребенка»	Наличие «дорожной карты» (плана-графика) проекта. 4 квартал 2022г.	Директор Янин Д.А.
Реализация программы профориентации обучающихся	Ежегодно	Заместители директора Фоменко Е.А., Пихай Ю.П.
Реализация плана диагностических мероприятий, направленных на выявление профессиональных интересов и уровня самоопределения обучающихся	Аналитическая справка по результатам диагностики Ежегодно	Заместители директора Фоменко Е.А., Пихай Ю.П.

Анализ потребности работодателей и образовательных учреждений для детей с ОВЗ	Аналитическая справка Ежегодно	Социальный педагог, завучи УВР.
Создание совместного проекта со службой занятости Ленинского района по трудоустройству выпускников учреждения	Разработка и подписание договора 1 полугодие 2023 г.	Директор Янин Д.А.
Разработка и внедрение программы сопровождения выпускников «Дорога в жизнь» для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Программа «Дорога в жизнь» 2023 г.	Заместитель директора Пихай Ю.П., методическое объединение классных руководителей, социальный педагог.
Разработка и внедрение программы «Рука в руке» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и их родителей (законных представителей)	Программа «Рука в руке» 2023-2024 г.	Заместитель директора Фоменко Е.А., методическое объединение классных руководителей, социальный педагог.
Создание сборников информационно-справочных материалов для родителей обучающихся с ОВЗ по профориентации и социализации	Памятки, буклеты, презентации на сайте ОУ 2023-2027 гг.	Методический совет
Мониторинг трудоустройства выпускников	Справка-анализ Ежегодно	Социальный педагог
Проект «Обучение в сотрудничестве»		
Сроки начала и окончания проекта	2022-2027 год	
Цель проекта	Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ.	
Задачи	1.Предоставление консультационной, психолого-педагогической	

	<p>помощи, методической помощи родителям (законным представителям).</p> <p>2. Создание условий для принятия родителями особенностей ребенка.</p> <p>3. Вовлечение родителей в образовательный процесс.</p>	
Актуальность	<p>Решение вопросов образования и воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, задержка психического развития), невозможна без тесного взаимодействия с родителями, медицинскими организациями, субъектами реабилитации</p>	
Краткое описание	<p>Создание условий, обеспечивающих благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, направленные на повышение удовлетворенности потребителей образовательными услугами школы. Расширение и пользования педагогами эффективных образовательных технологий на основе современных информационно-ресурсных потенциалов и совершенствования материально-технического обеспечения, повышение компетентности и ответственности родителей в вопросах обучения, социальной адаптации ребёнка.</p>	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта		
Мероприятия:	Планируемый результат, сроки:	Кураторы проекта:
Разработка «дорожной карты» (план-график) реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Наличие «дорожной карты» (плана-графика) проекта. 4 квартал 2022г.	Директор Янин Д.А.
Анализ социального состава родительской общности с целью выбора оптимальных, эффективных форм взаимодействия	Аналитическая справка 2022-2023 гг.	Заместители директора по воспитательной работе Бородина Е.В., Артеменко Т.А.
Анализ системы взаимодействия с родителями	Аналитическая справка 2022-2023 гг.	Заместители директора по воспитательной работе Бородина Е.В., Артеменко Т.А.
Совершенствование системы консультирования родителей по вопросам обучения, социальной адаптации, абилитации обучающихся с ОВЗ	Ежегодные отчеты 2022-2027 гг.	Заместители директора Фоменко Е.А, Пихай Ю.П., методическое объединение узких специалистов
Создание системы «Круглых столов» по вопросам обучения,	Отчеты и решения «Круглых столов» 2022-2027 гг.	Директор Янин Д.А.

социальной адаптации, абилитации обучающихся с ОВЗ		
Проведение мониторинга удовлетворённости родителей качеством образования и коррекционной работы, анализ результатов мониторинга	2024-2027 гг.	Заместители директора по воспитательной работе Бородина Е.В., Артеменко Т.А.
Мониторинг вовлеченности родителей в решение задач абилитации обучающихся.	2024-2027 гг.	Заместители директора по воспитательной работе Бородина Е.В., Артеменко Т.А.
Проект «Ступени учительского роста»		
Сроки начала и окончания проекта	2022-2027 год	
Цель проекта	Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 75 процентов учителей учреждения. 2. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с соблюдением преемственности всех уровней образования и контроля за этим процессом; 3. Систематическое повышение квалификации руководящих и педагогических работников, в том числе через корпоративное обучение в образовательной организации. 	
Актуальность	Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки, переподготовки учителей следует считать формирование и	

	развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями, умеющего комплексно и вариативно использовать основные теоретические и практические умения, видеть проблемы в педагогических явлениях, понимать ребенка, быть готовым встать на его позицию, способного к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях	
Краткое описание	модернизация системы повышения квалификации, самообразования педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта, ФГОС детей с ОВЗ	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта		
Мероприятия:	Планируемый результат, сроки:	Кураторы проекта:
Анализ кадрового состава школы	Аналитическая справка 2022-1 квартал 2023 гг.	Директор Янин Д.А.
Анализ запросов и ресурсов педагогического коллектива	Аналитическая справка 2022-1 квартал 2023 гг.	Заместители директора Фоменко Е.А, Пихай Ю.П.
Проведение самоанализа уровня педагогической компетенции	Аналитическая справка 1 квартал 2023 г.	Заместители директора Фоменко Е.А, Пихай Ю.П.
Разработка и реализация индивидуального плана развития педагога	Планы индивидуального развития 2023г.	Заместители директора Фоменко Е.А, Пихай Ю.П.
Совершенствование системы повышения квалификации педагога	Методические объединения, совещания, педагогические советы 2022-2026 гг.	Заместители директора Фоменко Е.А, Пихай Ю.П.
Совершенствование системы наставничества	Проведение семинаров, обмен опытом, нормативная документация 2022-2026 гг.	Заместители директора работе Бородина Е.В., Артеменко Т.А.
Мероприятия по корпоративному обучению педагогов, в т.ч. конференции, семинары, занятия, сторителлинг, шедуинг, супервизия, баддинг, менторинг, коучинг, тьюторинг, консультирование.	Профессиональное развитие педагогов. 2022-2026 гг.	Заместители директора Фоменко Е.А, Пихай Ю.П.
Повышение мотивации педагогического коллектива к	Реализация системы поддержки результативности профессиональной деятельности	Директор Янин Д.А.

профессиональному росту и развитию	педагога посредством материального стимулирования 2022-2027 гг.	
Участие педагогов в профессиональных конкурсах различной направленности	Участие 25% педагогических работников в ежегодных конкурсах различного уровня. Профессиональный рост педагогических работников. Повышение имиджа и конкурентоспособности организации. 2022-2026 гг.	Заместители директора Фоменко Е.А, Пихай Ю.П.
Обобщающий этап, анализ	Аналитическая справка 2027 г.	Директор Янин Д.А.

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

9.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Для учреждения:

- созданы безопасные средовые условия, обеспечивающие благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, направленные на повышение удовлетворенности потребителей образовательными услугами школы через:
 - совершенствование социально-воспитательного пространства по формированию здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей;
 - расширение диапазона партнерских отношений и форм государственно-общественного управления школой;
 - повышено качество комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
 - создана необходимая материально-техническая база, обеспечивающая высокое качество преподавания, в том числе в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»;
 - создана система дополнительного образования, направленная на всестороннее развитие личности и социокультурную адаптацию детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
 - создана современная, оснащённая оборудованием и техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, постоянно обновляемая инфраструктура образовательной организации;
 - повышается удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
 - разработаны образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- сформирован кадровый потенциал образовательной организации, готовый решать современные задачи обучения и социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

- укреплены социальное партнерство и сетевое взаимодействие образовательной организации, способствующие эффективной социализации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Для учащихся и родителей:

- повышается качество образовательных услуг;
- обеспечено индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение для каждого учащегося и родителя;
- отмечена положительная динамика в состоянии здоровья детей;
- отмечена положительная динамика в формировании партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением.

Для педагогов:

- созданы механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:
 - разработку мероприятий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов;
 - поддержку института наставничества.

9.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Наименование критериев оценки	Значение показателей оценки					
	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Учреждение						
Соответствие инфраструктуры ОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям (%).	60	65	70	75	80	90
Обновление материально-технической базы ОУ (%).	30	35	40	45	50	55
Наличие и оснащённость кабинетов специалистов сопровождения, оборудованной территории для реализации программы по адаптивной физической культуре (%).	50	55	60	65	75	85
Наличие и оснащённость площадок для реализации профилей трудового и профессионально-трудоового обучения (%);	70	70	75	80	85	90
Количество соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами (ед.).	7	8	10	12	15	17
Учащиеся и родители						

Результаты итоговой аттестации выпускников (%).	100	100	100	100	100	100
Доля выпускников образовательной организации успешно трудоустроившихся или продолживших профессиональное обучение (%);	70	75	77	80	85	90
Качество знаний обучающихся по АООП УО ИН, 1 вариант (%)	50	53	56	59	62	65
Увеличение количества участников мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней (%).	5	5	8	10	12	15
Количество программ дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации (ед.).	5	5	5	6	7	8
Количество учебных дисциплин, реализуемых (возможно-реализуемых) с использованием дистанционных образовательных технологий (%).	0	0	1	2	3	5
Количество мероприятий физкультурно-оздоровительного характера в течение учебного года (ед.).	42	42	44	50	55	62
Степень удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогического сопровождения (%).	60	65	70	80	90	95
Степень удовлетворенности родителей качеством коррекционно-развивающей работы (%).	60	65	70	80	90	95
Доля родителей, посещающих лектории с целью повышения уровня психолого-педагогической грамотности (%)	30	30	35	40	45	50
Степень удовлетворённости родителей деятельностью ОУ (%).	70	75	80	85	90	95
Доля родителей, вовлеченных в деятельность образовательной организации (%);	10	20	25	30	35	40
Педагоги						
Доля аттестованных педагогических работников (%).	75	80	85	90	95	100
Увеличение доли педагогических работников ОУ, аттестованных на высшую категории (%).	39	45	50	55	60	70
Увеличение доли педагогических работников ОУ, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах (%)	30	35	40	50	60	70

10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, администрация и Педагогический совет школы. Результаты обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, методическом совете, административных совещаниях при директоре, заседаниях коллегиальных органов управления школы; представляются через выступления председателей методических объединений, администрации, недели педагогического мастерства, публичный доклад директора.

11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из областного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.