

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Ручной труд»

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- **программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный класс и 1-4 классы \под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.
Трудовое обучение (Н. Н. Павлова)
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
- **учебного плана** образовательного учреждения.

Цель: всестороннее развитие личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовка его к последующему профильному обучению в старших классах; развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

Задачи преподавания предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
 - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
 - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
 - формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - формирование интереса к разнообразным видам труда;
 - развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
 - развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
 - коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- развитие умения предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- развитие умения контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- коррекция нарушений познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки;
- коррекция нарушений мелкой моторики рук.

Обучение ручному труду носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Основными видами работы являются:

- работа с бумагой и картоном,
- работа с глиной и пластилином,
- работа с природными материалами,
- работа с текстильными материалами,
- работа с конструктором.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание факультатива «Ручной труд», планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование. В программе сформулированы основные технологии, формы и методы организации учебного процесса, основные виды деятельности учащихся по предмету.

В адаптированной программе отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении умственно отсталых школьников:

- в методических приёмах, используемых на уроках: наглядный метод, словесный метод, практический метод, использование индивидуального раздаточного материала,
- в отборе материала для урока: уменьшение объёма заданий и подбор разноплановых заданий;
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в организации учебного процесса.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированной программы составлена в расчете на обучение умственно отсталых школьников.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
1	2 ч	33	66 ч
2	1 ч	34	34 ч
3	1 ч	34	34 ч
4	1 ч	34	34 ч