

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Специальная (коррекционная) школа № 14»
МБОУ С(К)Ш № 14

630073 г. Новосибирск ул. Выставочная 34/1 тел./ факс 346-43-73 тел. 351-82-55
E-mail: s_14@edu54.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 4 от 28.03.2024г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 28032024/ _-од
от 28.03.2024г.
Директор МБОУ С(К)Ш № 14
С.Н. Киселева

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования МБОУ С(К)Ш № 14

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г.,
- приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Федеральный закон от 27 декабря 1991 года N 2124-1 «О средствах массовой информации»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями),
- Приказ Минобрнауки России от 10 августа 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования НСО от 27.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»
- Приказом Департамента образования мэрии города Новосибирска от 22.07.2016 № 117-од «Об утверждении показателей эффективности деятельности образовательных учреждений, руководителей образовательных учреждений»;
- Приказом Департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 №0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества

- Приказом Департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.09.2019 «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»;
- Уставом МБОУ С(К)Ш № 14;
- Локальными нормативными актами МБОУ С(К)Ш № 14.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), в школе определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: педагоги, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации работников школы, департамент образования мэрии г. Новосибирска.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. ВСОКО распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения АООП.

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения программ обучающимися.

НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольнооценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

Диагностика - контрольный замер, срез.

Мониторинг - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе».

Оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества реализуемых образовательных программ и качества образовательного процесса;
- оценка качества образовательных результатов, обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Учреждением отчета о самообследовании.

2.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ С(К)Ш № 14 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- соответствие условий реализации АООП федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития БУД;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и личностных результатов освоения АООП;
- контроль реализации программы воспитания;
- анализ реализации психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ С(К)Ш № 14»

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

3. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

3.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной системы ОУ и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование уровня развития образовательной системы школы.

3.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся (участие в предметных и творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах, спортивных соревнованиях);
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении системой образованием в школе.

3.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования МБОУ С(К)Ш № 14 являются:

- качество основных образовательных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, кадровое, психолого-педагогическое, учебно-методическое и организацию питания;
- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество реализации воспитательной работы;
- мониторинг достижений, обучающихся и педагогов;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

4.4. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию обучающихся 9-ых классов;
- текущий и промежуточный контроль, промежуточную аттестацию обучающихся классов с легкой степенью умственной отсталости 2-9 классов по математике, русскому языку и 5-9 классах по математике, русскому языку и трудовому обучению;
- исследование процесса адаптации обучающихся 1-ых, 5-ых классов;
- мониторинга БУД, личностных и предметных достижений;
- мониторинг результативности обучающихся и педагогов в различных конкурсах, соревнованиях, проектах.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернет, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- анализ психолого-педагогического, тьюторского сопровождения и логопедической помощи;
 - оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.
- 4.4.3.** Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным психофизическим возможностям и способностям воспитанников;
 - доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- 4.4.4.** Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:
- степень вовлеченности в воспитательный процесс участников образовательного процесса;
 - качество воспитательной работы;
 - охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
 - участие и результативность в школьных, городских, областных конкурсах, соревнованиях;
 - наличие детского самоуправления;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
 - исследование уровня воспитанности обучающихся;
 - динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.
- 4.4.5.** Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестация педагогов;
 - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - реализация системы методического сопровождения (наставничество);
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня и инновационных проектах.
- 4.4.6.** Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
 - регулярность и качество проведения диспансеризации обучающихся;
 - мониторинг заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
 - оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
 - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
 - диагностика состояния здоровья обучающихся.
- 4.5.** Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

№ п/п	Объекты оценки качества	Процедура оценки объектов	Срок/результат
1	Качество образовательных результатов обучающихся	- результаты входного контроля знаний; - результаты текущего контроля обучающихся; (успеваемость по итогам четвертей, года) - мониторинг сформированности и развития БУД, личностных и предметных достижений;	Сентябрь, справка таблицы справка за четверть (год) таблицы, анализ июнь, справка

		<p>-результаты промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>- участие и результативность в городских и районных и др. конкурсах, фестивалях;</p> <p>-мониторинг речевого, психологического, тьюторского сопровождения;</p> <p>-исследование процесса адаптации обучающихся 1-ых, 5-ых классов;</p> <p>-результаты итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов;</p> <p>- мониторинг выпускников, продолживших обучение в ПУ.</p>	<p>Справка за четверть</p> <p>Май, таблицы, анализ</p> <p>Пед.совет по адаптации, конец 1 четверти</p> <p>Справка, конец года</p> <p>Таблицы</p>
2	<p>Качество организации образовательного процесса и медико-психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>-мониторинг качественных показателей образовательной системы МБОУ С(К)Ш № 14 (самообследование);</p> <p>- результаты НОКО, МСОКО;</p> <p>-результаты лицензирования;</p> <p>-программно-информационное обеспечение, наличие Интернет, эффективность его использования в учебном процессе;</p> <p>-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;</p> <p>-обеспеченность методической и учебной литературой;</p> <p>-анализ психолого-педагогического, тьюторского сопровождения и логопедической помощи;</p>	<p>Отчет по самообследованию, январь след.года</p> <p>Внешние отчеты: ОО-2, Вебсиб</p> <p>В течение года, материалы ППк</p> <p>ОО-2, Вебсиб</p> <p>Внешние отчеты</p> <p>Таблицы, анализ работы, справка, конец учебного года</p>
3	<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>- мониторинг воспитанности обучающихся;</p> <p>- оценка участия в районных, городских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, акции);</p> <p>- степень вовлеченности в воспитательный процесс;</p> <p>-доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>-мониторинг детей «группы риска», состоящих на ВШУ, ПДН;</p> <p>- динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся;</p> <p>-удовлетворенность воспитанников, обучающихся и родителей внеурочной деятельностью.</p>	<p>Сентябрь-май, таблицы</p> <p>Аналит. справка за четверть</p> <p>Аналит. справка за четверть</p> <p>Аналит. справка за четверть</p> <p>Аналит. справка за четверть</p> <p>май, анализ анкетирования.</p>
3	<p>Состояние здоровья воспитанников, обучающихся</p>	<p>-оснащенность медицинского кабинета в соответствии с современными требованиями;</p> <p>- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических</p>	<p>Аналитич. справка за четверть</p> <p>Аналитич. справка за четверть</p>

		<p>мероприятий, углубленных медицинских осмотров;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка заболеваемости воспитанников и работников; -оценка эффективности оздоровительной работы; - организация двигательного режима в учреждении; - доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях. 	<p>Внешние отчеты</p> <p>Аналитич. справка за четверть</p>
4	Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -эффективность работы МБОУ С(К)Ш №14 в рамках регионального и муниципальных проектов; -разработка и реализация инновационных проектов в ОО; -участие в конкурсах инновационных проектов; - реализация плана городской инновационной площадки. 	<p>Анализ деятельности, Отчет- 1 раз в год</p> <p>Анализ работы реализации проекта Аналитич. справка за четверть Самообследование</p>
5	Профессиональная компетенция педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность пед.кадрами, имеющими необходимую квалификацию; - система аттестации педагогов; - готовность к повышению педагогического мастерства (системность прохождения курсов, участие в работе МО, участие в работе творческих групп и т.д.); -система инд. развития педагогов; - знание и использование педагогических методик, технологий, применение умений и педагогических навыков. -реализация системы методического сопровождения (наставничество); - участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня и инновационных проектах. - диссеминация опыта (выступление на семинарах, конференциях, написание статей); -доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. 	<p>Таблица - образование, аттестация и повышение квалификации</p> <p>Самообследование</p> <p>План повышения квалификации на год</p> <p>Планирование и анализ института наставничества</p> <p>Аналитич. справка за четверть(год)</p> <p>Аналитич. справка за четверть(год)</p>

4.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. В рамках дополнительной процедуры ВСОКО реализуется план «внутришкольного контроля» (далее - ВШК) в полной мере отвечающий основным

целям, задачам и принципам.

4.7.1. ВШК может быть плановым и оперативным. В плановом и оперативном контроле различают виды ВШК: комплексный контроль; фронтальный контроль; тематический контроль.

4.7.2. Формы ВШК:

- классно-обобщающий;
- тематически-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- обзорный;
- персональный.

4.7.3. Методы ВШК:

Экспертиза документов:

- локальных нормативных актов;
- программно-методической документации педагогических работников;
- учебной документации обучающихся;
- журнала успеваемости;
- журнала внеурочной деятельности/факультативов;
- дневников учащихся.

Посещение/просмотр видеозаписи учебных занятий и мероприятий:

- уроков;
- курсов внеурочной деятельности;
- внеурочных мероприятий.

Изучение мнений:

- индивидуальные беседы;
- анкетирование.

Диагностики/контрольные работы:

- административные контрольные письменные работы;

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО аналитические справки за полугодие;
- отчет самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.