

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Речевая практика»

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- **Адаптированная общая образовательная программа**
- **учебного плана** образовательного учреждения

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи преподавания речевой практики состоят в том, чтобы:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладеть на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение и активизация словаря;
- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Основные виды деятельности на уроке:

- обогащение и уточнение словаря,

- называние предметов,
- характеристика предметов по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху,
- сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков,
- простейшие обобщения предметов,
- классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией,
- участие в беседе,
- упражнение в адекватном и более точном сочетании слов,
- описание собственных впечатлений,
- развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание факультатива «Ручной труд», планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование. В программе сформулированы основные технологии, формы и методы организации учебного процесса, основные виды деятельности учащихся по предмету.

В адаптированной программе отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении умственно отсталых школьников:

- в методических приёмах, используемых на уроках: наглядный метод, словесный метод, практический метод, использование индивидуального раздаточного материала,
- в отборе материала для урока: уменьшение объёма заданий и подбор разноплановых заданий;
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в организации учебного процесса.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение умственно отсталых школьников.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов за год |
|-------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 ч | 33 | 66 ч |
| 2 | 2 ч | 34 | 68 ч |
| 3 | 2 ч | 34 | 68 ч |
| 4 | 2 ч | 34 | 68 ч |