Муниципальное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Специальная (коррекционная) школа № 14»

|  |
| --- |
| Приложение  к адаптированной основной общеобразовательной  программе образования для обучающихся  с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями), |

**Программа формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

**в условиях организации ФГОС**

**обучающихся 1-4 классов**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**1 вариант**

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа формирования экологической культуры,  здорового и безопасного образа жизни **в условиях организации ФГОС** обучающихся **1-4 классов**  с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями)  МКОУ С(К)Ш № 14 |
| Нормативно-правовое обеспечение Программы | * Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; * Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599; * СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»; * Устав МКОУ С(К)Ш № 62; * Локальные акты МКОУ С(К)Ш № 14 |
| Разработчики Программы | Заместитель директора по ВР |
| Основные исполнители Программы | Классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, психолог, медицинский работник, родители (законные представители) |

**Пояснительная записка**

Здоровье - необходимое условие для развития личности, фактор успеха на последующих этапах жизни. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте - зачастую невозможно. Рассматривая здоровье человека как многокомпонентную модель целесообразно использовать определение, данное Всемирной организацией здравоохранения, в котором «здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопас­ного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, спо­со­б­с­т­вующих познавательному и эмо­циональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей рос­сий­с­ко­го об­ще­с­т­ва, таких, как гражданственность, здоровье, природа, эко­ло­гическая культура, без­опа­с­ность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать пре­ду­смотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, це­нить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, ма­те­ри­аль­ного благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы исходили из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МКОУ С(К)Ш № 14, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здо­рового и без­опасного образа жизни у обучающихся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взро­с­лы­ми самостоятельная деятельность обучающихся, раз­ви­вающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение спо­собов рациональной организации режима дня, двигательной активности, пи­тания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового об­ра­за жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не ста­новится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Выбор стратегии реализации настоящей программы совершён с учётом психологических и психофизиологических характеристик детей младшего школьного возраста, опираясь на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Цель программы - социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно­деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей края. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся сформированы с учетом специфики МКОУ С(К)Ш, запросов участников образовательных отношений.

***Основные направления, формы и методы реализации программы***

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МКОУ С(К)Ш № 14 организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Безопасная

инфраструктура ОУ

Работа   
с родителями (законными представителями)

Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся

Организация физкультурно -оздоровительной работы

Просветительская и методическая работа со специалистами ОО

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Содержание |
| Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры | * Состояние и содержание территорий, зданий и помещений образовательного учреждения, а также их оборудование (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует санитарным и гигиеническим нормам и требованиям СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; * Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил; * Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков, обедов; * Наличие и соответствующее оснащение помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения медицинских осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первой медицинской помощи: медицинский кабинет, процедурный кабинет; * Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, кабинетов узких специалистов необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;   - Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). |
| Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности | * Соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности); * Соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил; * Соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил; * Учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса; * Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации); * Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьеформирующих методов, форм и технологий адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; * Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни; * Реализация программ по предметам: «Живой мир», Природоведение, Естествознание, География, Человек и его среда, Домоводство, Физическая культура, Ручной труд, Профильный труд (разделы образовательной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни). |
| Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности | * Реализацию программы духовно- нравственного развития в части экологической составляющей; * Реализация программ спортивной направленности в рамках приобщения личности к здоровому образу жизни; * Реализация дополнительных программ в части экологического воспитания и здорового образа жизни (искусство, хореография и т. д.). * Проведение кружковой работы. |
| Просветительская и методическая работа со специалистами, педагогическим коллективом | * Проведение круглых столов; семинаров, конференций, краевых совещаний, педагогических советов по проблеме; * Организация и участие педагогического коллектива в спортивно-оздоровительных мероприятиях; * Работа с методической литературой по проблеме. |

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания здорового образа жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления формирования здорового образа жизни | Задачи формирования здорового образа жизни | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | - Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).  - Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей. | -Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).   * Спортивные секции, туристические походы; дни и недели здоровья, малые школьные олимпийские игры (внеурочная, внешкольная). * Урок физической культуры (урочная). * Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). * Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная).   - Уроки здоровья (биология, природоведение) |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ | - Организация качественного горячего питания обучающихся, С-витаминизация.  - Оснащение физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем. | * Укрепление материально-технической базы.   - Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, психолог, медицинская сестра). |
| Рациональная организация образовательного процесса | * Создание условий для снятия перегрузки; * Нормального чередования труда и отдыха;   - Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеурочную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. | * Урочная деятельность (индивидуализация и дифференциация обучения, физ. минутки). * Внеурочная деятельность   - Совместная деятельность на свежем воздухе, двигательная активность на свежем воздухе; Игры, спортивные упражнения; Спортивные праздники, развлечения; день здоровья; неделя здоровья |
| Организация физкультурно­оздоровительной работы | - Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. | * Организация подвижных игр на переменах, динамических пауз, физкультминуток на уроках, зарядки до занятий. * Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.   - Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.). |
| Реализация дополнительных образовательных программ | - Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность. | - Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. |

Виды деятельности и формы занятий по направлениям

|  |  |
| --- | --- |
| «Ученик и его здоровье» | «Ученик и природа» |
| 1.Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); | 1.Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); |
| 2.Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; | 2.Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки); |
| 3. Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований); | 3.Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.). |
| 4. Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно­гигиенических норм труда и отдыха; | 4.Участие в создании игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия реализации коллективных  природоохранных проектов; |
| 5. Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием  природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. | 5.Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства). |
| 6. Получение представлений о взаимозависимости физического,  (душевного) и психологического здоровья семьи и школьного коллектива- в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями. |  |
| 7. получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями). |  |

Примерное программное содержание по классам

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Содержательные |
| 1(1) класс | Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания. |
| 1 класс | Я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни, береги природу. |
| 2 класс | Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. |
| 3 класс | Мы за здоровый образ жизни, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. |
| 4 класс | О правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения на природе. Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки |

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

**(наиболее эффективные виды и формы воспитательных мероприятий, необходимых для реализации направлений по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема мероприятий | Форма проведения |
| Сентябрь | «Пожарная безопасность», «Внимание, дети»;  Праздник осени,  Неделя безопасности | Инструктивные занятия, выставка рисунков, беседа инспектора;  Выставка поделок, викторины |
| Октябрь | Осенняя неделя Добра:  Неделя профилактики суицидального поведения детей и подростков: | -Общешкольный субботник, праздник  -Классный час (беседа), лектории для родителей |
| Ноябрь | Международный день толерантности:  Экологическая акция «Домик для птиц»  Неделя ЗОЖ | - Тренинговое занятие с психологом; классный час.  - изготовление кормушек. |
| Декабрь | Декада инвалидов: «Доброта живет в твоем сердце»;  Новогодние праздники с постановкой спектаклей  «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»;  - «Новогоднее волшебство своими руками».  День профилактики ДДТТ, ПБ  Неделя правовых знаний | консультации узких специалистов:  - выставка поделок ДПТ.  - классный час, просмотр видеофрагментов, посвященных Дню инвалидов.  - оформление тематического стенда; выставка плакатов; спортивные соревнования; классные часы.  - праздник; оформление школьных кабинетов; выставка поделок из природного материала.  - классный час с просмотром видеоролика, встреча с инспектором ГИБДД, экскурсия в автогородок  -викторины,беседа-дискуссия; встреча с инспектором ПДН; |
| Январь | Экологическая акция «Помоги зимующим птицам» | - Сбор корма для зимующих птиц, наблюдение за зимующими птицами  -выставка творческих работ, классные игровые программы, конкурс рисунков «Угадай профессию» |
| Февраль | Смотр песни и строя. День защитника Отечества;  Осторожно, гололед!  Неделя математики | - классный час, экскурсии;  - беседа; встреча с фельдшером.  -игры, выставка стенгазет, конкурс чтецов. |
| Март | Неделя весенних встреч;  Неделя безопасности на водных объектах, ПБ, ДДТТ  Декада русского языка и чтения | - выставка рисунков, классный час, общешкольное мероприятие;  - оформление тематического стенда, тематический классный час, экскурсия в автогородок, учебно-тренировочное занятие  - |
| Апрель | Неделя трудового обучения  Неделя здоровья  Акция «Осторожно, клещ!» | - оформление тематического стенда, экскурсии на природу, эколого-логопедическое мероприятие.  -спортивные соревнования.  - классный час, выставка рисунков, оформление тематического стенда, выставка плакатов, посещение планетария.  - беседа с учащимися и родителями. |
| Май | Неделя патриотического воспитания  «Международный день семьи»  Последний звонок.  Здравствуй лето! Летняя оздоровительная кампания. | -экскурсия на Монумент Славы, праздничная программа повещённая 9 мая  - консультации специалистов, фотовыставка, классный час;   * торжественная линейка;   - беседы, инструктажи. |

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Методики и инструментарий отслеживания достижения планируемых результатов, предусмотренные программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг проводят Педагоги школы и классные руководителями. Формы мониторинга:

* педагогическое наблюдение;
* анкетирование;
* опрос;
* тестирование

Развиваемые у учащихся компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья; во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Формы оценки знаний и действий уч-ся в области охраны и укрепления здоровья:

* викторины по ПДД и пожарной безопасности;
* конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;
* контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

**Критерии оценки результативности программы экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды | * Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) * Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности * Реализация экологических проектов (классов, школы) |
| Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье | * Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). * Использование здоровьесберегающих технологий в уч. деятельности * Психологический комфорт классного коллектива (диагностика) |
| Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе | - Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика) |
| Формирование установок на использование здорового питания | * Охват горячим питанием обучающихся начальной школы * Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам |
| Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей | Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование) |
| Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы | Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение). |

Диагностика и оценка эффективности реализации программы здорового образа жизни

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика здоровья обучающихся | Мониторинг групп здоровья |
| Мониторинг групп по физкультуре |
| Мониторинг по пропускам уроков (по болезни) |
| Диагностика формирования безопасного образа жизни | Количество травмоопасных ситуаций с обучающимися школы |
| Количество ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей |
| Диагностика потребности в здоровом образе жизни | Занятость в спортивных секциях |
| Количество участников спортивных соревнований, конкурсов и других мероприятий по здоровому образу жизни |

Планируемые результаты освоения программы

формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни

Планируемые результаты разработаны по каждому году обучения в соответствии с моделью организации работы школы в данном направлении, а также соотнесены с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Планируемые личностные результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

* отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
* потребность в занятиях физической культурой и спортом;
* негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
* стремление заботиться о своем здоровье;
* овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
* овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень | У школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно­исследовательской деятельности по данному направлению. |
| Средний уровень | Позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни, окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению. |
| Низкий уровень | характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе. |