

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)»

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 № 1015 – «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- **программ** специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./ Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2012.- Сб.2 **Подготовка младшего обслуживающего персонала (С. Л. Мирский)**
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

Авторская программа реализуется без изменений, с дополнениями, т.к. программа определяет лишь общее содержание предмета и последовательность прохождения по годам обучения. Дополнения конкретизируют содержание изучаемых разделов и тем, определяют количество часов, отводимых на их изучение в соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержанием учебников;

- **Адаптированной образовательной программы (АОП)** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания предмета состоят в том, чтобы:

- повышать уровень познавательной активности учащихся;
 - развивать их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;
 - формировать у учащихся необходимый объем профессиональных знаний и общетрудовых умений;
 - развитие умений путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.
 - формировать и совершенствовать у учащихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;
 - воспитывать у учащихся личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
 - воспитывать элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к предметам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.;
 - воспитывать строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- повышение уровня познавательной активности;
- развитие способностей осознанной регуляции трудовой деятельности;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развивать умение последовательно и логично высказываться;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
- корригировать мыслительную деятельность;
- корригировать недостатки зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы..

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные - наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические - лабораторные и практические работы.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются: изучение правил техники безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований, развёрнутые объяснения при выполнении практических работ, запись в тетради, зарисовки, самостоятельные работы, экскурсии, система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально с целью выработки определённых умений и навыков.

Содержание программ представлено следующими разделами: собственно содержание курса «Профессионально-трудовое обучение (подготовка младшего обслуживающего персонала)», планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование. В программе сформулированы основные технологии, формы и методы организации учебного процесса, основные виды деятельности учащихся по предмету.

В адаптированной программе отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении умственно отсталых школьников:

- в методических приёмах, используемых на уроках: наглядный метод, словесный метод, практический метод, использование индивидуального раздаточного материала;
- в отборе материала для урока: уменьшение объёма заданий и подбор разноплановых заданий;
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов;
- в организации учебного процесса.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение умственно отсталых школьников.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
9	10 ч	34	340 ч