

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Специальная (коррекционная) школа № 14»

Анализ работы МО учителей общеобразовательных предметов

2020-2021 учебный год

Руководитель МО: Е.Б. Булавина

Новосибирск, 2021

Анализ работы МО учителей общеобразовательных предметов

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед МО учителей общеобразовательных предметов задач, наметить зону ближайшего развития данного МО.

Методическое объединение существует семь лет.

Методическая тема – *«Современные подходы (системно-деятельностный, компетентностный и антропологический) к организации образовательной деятельности в условиях перехода на ФГОС».*

Цель: *создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей общеобразовательных в условиях реализации ФГОС.*

Для достижения данной цели в течение всего учебного года решались следующие задачи:

1. Продолжить работу по методической теме «Современные подходы (системно-деятельностный, компетентностный и антропологический) к организации образовательной деятельности в условиях перехода на ФГОС».
2. Опирайтесь в своей педагогической деятельности на требования, прописанные в «Профессиональном стандарте педагога».
3. Продолжить работу по изучению «ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».
4. Продолжить:
 - распространение опыта работы учителей МО через участие в школьных семинарах, педсоветах, открытые уроки, через страницу на сайте школы,
 - участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах разного уровня;
 - участие педагогов в сетевых активностях.

Для достижения цели были созданы следующие условия:

1. Достаточное кадровое обеспечение:

Образование, квалификационная категория	I полугодие 2018-2019 уч.г.	II полугодие 2018-2019 уч.г.	I полугодие 2019-2020 уч.г.	II полугодие 2019-2020 уч.г.	I полугодие 2020-2021 уч.г.	II полугодие 2020-2021 уч.г.
Высшее образование	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Имеют высшую квалификационную категорию	17%	34%	28,6%	42,9%	42,9%	42,9%
Имеют I квалификационную категорию	66%	66%	57,1%	42,9%	42,9%	42,9%
Без категории	17%		14,3%	14,3%	14,3%	14,3%

В январе 2021 года уволилась Кочергина Светлана Сергеевна,

**Сведения об учителях
методического объединения учителей общеобразовательных предметов**

№ п\п	ФИО учителя	Предмет	Образование	Что и когда закончили	Специальность	Педагогический стаж	Квалиф-ая категория	Классы, в которых работает
Руководитель МО								
1	Булавина Елена Борисовна	Русский язык и литература	Высшее	1. НГПИ (1988 – 1993) 2. НИПК и ПРО (2007-2009)	1. Русский язык и литература 2. Олигофренопедагог	24	высшая	5-11 классы (5, 6, 7, 9, 11)
Члены МО:								

2.	Артёменко Татьяна Александровна	Обществознание	Высшее	1. Современная гуманитарная академия г. Москва. 2005 2. НИПК и ПРО, (2011-2013)	1. Психолог 2. Олигофренопедагог		I	5-9 кл.
3.	Бухман Наталья Петровна	Русский язык и литература	Высшее	1. НГПУ (1995-2000) 2. НИПК и ПРО (2007-2009)	1. Русский язык и литература 2. Олигофренопедагог	31	высшая	5-11 классы (8, 9б, 10)
4.	Сычёва Юлия Васильевна	Педагог-библиотекарь/ Со II полугодия учитель истории	Высшее	1. НПК №3 (1992-1995) 2. НГПИ (2000-2004) 3. ГАПОУ НСО «НОККиИ» (2019-2020) 4. НИПК и ПРО (2020-2022)	1. Русский язык и литература 2. Социальный педагог по специальности «Социальная педагогика». 3. Библиотекарь 4. Олигофренопедагог	11	-	7-9 классы
5.	Хайнова Наталья Николаевна	География, биология	Высшее	НГПИ (1986-1991)	Биология	46	I	5-9 классы
6.	Пихай Юлия Петровна	Математика	Высшее	1. НГПУ (1996-1998) 2. НИПК и ПРО (2009-2011)	1. Начальные классы 2. Олигофренопедагог	24	высшая	5-11 классы (5, 6, 7, 9, 11)

Выводы: сложился коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи.

2. *Возможность повышать профессиональный уровень самостоятельно.*

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Год работы над темой	Выход
1	Булавина Елена Борисовна	Формирование коммуникативной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка и литературы.	3	МО, педсовет
2	Бухман Наталья Петровна	Развитие коммуникативной функции речи на уроках литературного чтения в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью.	4	МО
3	Кочергина Светлана Сергеевна	Особенности владения средствами коммуникативной деятельности учащимися школы VIII вида на уроках истории и обществознания.	2	МО
4	Сысоева Юлия Васильевна	Использование ИКТ в работе библиотекаря как способ развития читательской компетенции	1	МО
5	Хайнова Наталья Николаевна	Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения естественноведческому циклу учащихся с ОВЗ посредством занимательных заданий.	4	МО
6	Пихай Юлия Петровна	Коррекция недостатков мышления у обучающихся с умственной отсталостью на уроках математики.	2	МО

3. *Возможность поделиться своим опытом на МО.*

В течение 2020-2021 учебного года было проведено 5 методических заседаний согласно плану работы.

На заседания МО были вынесены вопросы, которые непосредственно позволяли решать поставленные в начале учебного года задачи.

4. *Возможность познакомиться с профессиональным мастерством коллег через посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в семинарах, педсоветах.*

В течение учебного года были организованы и проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия для учителей ШКОЛЫ.

№	ФИО	Выступления (где, тема выступления)	Открытые уроки (тема, класс)	Внеклассные мероприятия
1	Булавина Е.Б.	<p>ПС <i>Особенности современного урока в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ</i></p> <p>МО. 1. Обсуждение рекомендаций Единого орфографического и речевого режима. 2. Формирование предметных компетенций учащихся на уроках русского языка. 3. Итоги школьной и областной олимпиады по русскому языку. 4. Дифференцированный и индивидуальный подход в работе с умственно отсталыми детьми на уроках русского языка.</p>	<p>«К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». 9 кл..</p> <p>Внеклассное мероприятие «В царстве русского языка» 9 кл.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная олимпиада по русскому языку. 6, 7, 9 классы. 2. Областная олимпиада по русскому языку. 6, 7, 9 классы. 3. Оформление стендов «Словарь – русской речи государь». 4. Внеклассное мероприятие по русскому языку «В царстве русского языка». 9 класс. 5. Городской конкурс чтецов «Крылатые качели». 6. Международный конкурс «Путеводная звезда». 7. Внеклассное мероприятие «Планеты солнечной системы». 9 класс. 8. Внеклассное мероприятие «Музыка ВОв». 5 – 11 классы. 9. Внеклассное мероприятие (презентация и викторина) «Славянская письменность. Кирилл и Мефодий». 6, 7, 9, 11 классы. 10. Внеклассное мероприятие «Последний звонок».
2	Бухман Н.П.	<p>МО. 1. Конструирование урока в рамках системно-деятельностного подхода.</p>	<p>Чтение. Внеклассное мероприятие по литературе «Осенняя пора – очей очарование!». 8 кл.</p> <p>Чтение «С. Есенин. Лирика». 8 кл.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная олимпиада по русскому языку. 5, 7, 9 классы. 2. Областная олимпиада по русскому языку. 5, 7, 9 классы. 3. Внеклассное мероприятие по литературе «Осенняя пора – очей очарование!» 4. Городской литературно-краеведческий конкурс «Читая сибирскую литературу» . 6 класс 5. VI Областной «Праздник книгочех» - рисунок к художественному произведению. 8 класс. 6. Оформление стенда «Золотая осень!» 7. Международный конкурс «Путеводная звезда». 8, 9 классы 8. Внеклассное мероприятие (презентация и викторина) «Славянская

				письменность. Кирилл и Мефодий». 8, 10 классы. 9. Внеклассное мероприятие «Мы - космос». 8, 9, 9б классы. 10. Внеклассное мероприятие «Солдатское письмо». 5 – 11 классы
3	Артёменко Т.А.			1. Внеклассное мероприятие по обществознанию «Основной закон РФ». 9, 10, 11 классы. 2. IV Городская предметная Олимпиада для учащихся с умеренной умственной отсталостью. 3. Внеклассное мероприятие (презентация) «60 лет полета в космос Юрия Гагарина». 10 – 11 классы. 4. Внеклассное мероприятие «Медсанчасть». 5 – 11 классы. 5. Внеклассное мероприятие «Последний звонок».
4	Хайнова Н.Н.	МО. Способы реализации новых форм и методов обучения учащихся с УО.		Оформление стенда «Осень» Областная олимпиада по географии. 7-9 классы.
5	Пихай Ю.П.	ПС <i>Особенности современного урока математики в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ</i> МО Самообразование учителя как одна из форм методической работы	«Геометрическое тело – цилиндр. Развертка цилиндра». 9 кл. «Обыкновенные дроби». 8 класс	1. Оформление стенда «Занимательная математика». 2. Единая городская тематическая декада математики «Математика – не только цифры!» • Внеклассное мероприятие «Загадки. Ребусы». 5-6 классы • Презентация «Веселая математика». 7 класс • «Математическая открытка». 8 класс • «Математические кроссворды». 9-11 классы 3. Школьное мероприятие «Дорогами победы».
6	Сысоева Ю.В.	МО Использование ИКТ в работе педагога-библиотекаря как способ развития читательской компетенции.		1. Оформление стендов «Герои отечества», «Юбилей сказок», «Международный День родного языка (21 февраля)», «День защитника Отечества», «М.Ю. Лермонтов. «Бородино» - 185 лет». 2. Внеклассное мероприятие «Герои отечества» 8, 11 классы. 3. Беседа, викторина «Книжки читать - не в ладошки играть». 1-5 класс. 4. Презентация «Художники-иллюстраторы.» 6-11 классы. 5. Конференция читателей по теме «Международный женский день. Стихи о маме». 7-11 классы 6. Презентация «Географическая книга и ее разновидность (карты, атласы, справочники)». 9-11 классы. 7. Презентация, игра-викторина «60 лет полета в космос Ю. Гагарина». 6-9 классы. 8. Игра-викторина «Береги природу». 6-8 классы

С целью повышения интереса учащихся к изучаемым предметам и развития их творческого потенциала учителями было проведено:

Деятельность	Уровень мероприятия	Учитель
Подготовка детей к школьной, областной олимпиадам по русскому языку.	Областная олимпиада по русскому языку	Е.Б. Булавина Н.П. Бухман
Подготовка детей к городскому конкурсу чтецов «Крылатые качели».	Городской конкурс	Е.Б. Булавина
Подготовка детей к Городскому литературно-краеведческому конкурсу «Читая сибирскую литературу». 6 класс	Городской конкурс	Н.П. Бухман
Подготовка детей к областному мероприятию «Праздник книголюбцев». 8 класс.	Областное мероприятие	Н.П. Бухман
Подготовка детей к Международному конкурсу «Путеводная звезда».	Международный конкурс	Е.Б. Булавина Н.П. Бухман
Подготовка детей к областной олимпиаде по географии. 9 класс.	Областная олимпиада	Н.Н. Хайнова
Подготовка детей к IV городской предметной олимпиаде. 9 в класс	Городская олимпиада	Т.А. Артеменко

Успешность работы учителей подтвердили результаты мероприятий, в которых принимали участие наши школьники.

Мероприятие	Результат	ФИ ученика	ФИО учителя
2018-2019 уч.г.			
Областная олимпиада по русскому языку	II место	Волков Сергей 5 класс	Е.Б. Булавина
	IV место	Дрынова Ольга 6 класс	Н.П. Бухман
	I место	Шалимов Артём 7 класс	Е.Б. Булавина
	I место	Сикорский Сергей 8 класс	Н.П. Бухман
	II место	Неповинных Евгений 9 класс	Е.Б. Булавина

Региональный конкурс «Мир на ладони. История Сибири»	1 место по району, 5 по городу, 8 по региону	Сизиков Денис 5 класс Волков Сергей 5 класс Шур Дарья 5 класс	Е.Б. Булавина А.Ф. Золотых
	1 место по району, 6 по городу, 7 по региону	Гринченко Дмитрий 6 класс Страхов Сергей 4 класс Дрынова Ольга 6 класс	Н.П. Бухман
	1 место по району, 1 место по городу, 4 по региону	Шалимов Артем 7 класс Смирнов Вадим 7 класс Михеева Александра 7 класс	Е.Б. Булавина А.Ф. Золотых
	1 место по району, 8 по городу, 10 по региону.	Свичкарев Андрей 8 класс Сикорский Сергей 8 класс Шиганов Кирилл 8 класс	Н.П. Бухман
	2 место по району, 4 по городу, 10 по региону.	Неповинных Евгений 9 класс Черепанова Ольга 9 класс Шпехт Алена 7 класс	Е.Б. Булавина А.Ф. Золотых
Городская викторина «Экологический турнир»	III место III место	Смирнов Вадим 7 класс Неповинных Евгений 9 класс	Н.Н. Хайнова
Городская викторина по математике.	III место	Гринченко Дмитрий 6 класс Михеева Александра 7 класс Сикорский Сергей 8 класс Храмцова Дарья 8 класс	Е.С. Осипович И.В. Вохмина
Городской конкурс чтецов «Крылатые качели».	участие	Смирнов Вадим 7 класс Храмцова Дарья 8 класс	Л.Л. Долина Е.Б. Булавина Н.П. Бухман
Районный отборочный тур Городского фестиваля «Радуга добрых сердец».	участие	Дрынова Ольга 6 класс Храмцова Дарья 8 класс Сикорский Сергей 8 класс	Н.П. Бухман

		Шур Дарья 5 класс Смирнов Вадим 7 класс	Е.Б. Булавина
Всероссийский фестиваль-конкурс «Путеводная звезда – 2019». Номинация «Художественное слово».	Лауреат I степени	Смирнов Вадим 7 класс	Л.Л. Долина Е.Б. Булавина
2019-2020 уч.г.			
Городской конкурс чтецов «Крылатые качели».	II место Диплом	Смирнов Вадим 8 класс Горбанева Вероника 5 класс	Л.Л. Долина Е.Б. Булавина Н.П. Бухман
Городское мероприятие «Праздник книгочех»	Участие	Смирнов Вадим 8 кл. Рисунки к сказкам и стихам. 7-9 классы	Л.Л. Долина Е.Б. Булавина Н.П. Бухман
Городская викторина по математике.	II место	Гринченко Дмитрий 7 класс Михеева Александра 8 класс	Е.С. Осипович
Областная олимпиада по русскому языку	участие I место участие I место III место	Горбанева Вероника 5 класс Сизиков Денис 6 класс Дрынова Ольга 7 класс Шалимов Артём 8 класс Сикорский Сергей 9 класс	Е.Б. Булавина Е.Б. Булавина Н.П. Бухман Е.Б. Булавина Н.П. Бухман
Региональный конкурс «Мир на ладони. История Сибири»	1 место по району, 3 по городу и области 3 место по району, 3 по городу и области 1 место по району, 3 по городу и области 1 место по району, 2 по городу и	Страхов Сергей 5 класс Горбанева Вероника 5 класс Шпехт Алёна 8 класс Волков Сергей 6 класс Вдовиченко Максим 6 класс Гринченко Дмитрий 7 класс Сычов Игорь 7 класс Дрынова Ольга 7 класс Шалимов Артем 7 класс Смирнов Вадим 7 класс	Н.П. Бухман Е.Б. Булавина Н.П. Бухман Е.Б. Булавина

	области. 2 место по району, 3 по городу и области 3 место по району, 5 по городу и области	Михеева Александра 7 класс Свичкарев Андрей 9 класс Брутчиков Анатолий 9 класс Барсукова Марина 9 класс Архипов Иван 10 класс Черепанова Ольга 10 класс Родионова Екатерина 10 класс	Н.П. Бухман Е.Б. Булавина
Районный благотворительный марафон «Мы вместе»	участие	Смирнов Вадим 8 класс	Л.Л. Долина
2020-2021 уч.г.			
Областная олимпиада по русскому языку	Участие	Сафронова Елизавета 6 класс	Е.Б. Булавина
	4 место	Сизиков Денис 7 класс	Е.Б. Булавина
	Участие	Гринченко Дмитрий 8 класс	Н.П. Бухман
	3 место	Шалимов Артём 9 класс	Е.Б. Булавина
Международный конкурс «Путеводная звезда» 2020г.	Диплом II степени	Дрынова Ольга 8 класс	Н.П. Бухман
	Диплом I степени	Смирнов Вадим 9 класс	Е.Б. Булавина
Международный конкурс «Путеводная звезда» 2021г	Диплом III степени	Смирнов Вадим 9 класс	Н.П. Бухман
Городской литературно-краеведческий конкурс «Читая сибирскую литературу».	Диплом III степени	Сафронова Елизавета 6 класс	Н.П. Бухман
Городской конкурс чтецов «Крылатые качели».	Участие	Горбанева Вероника 6 класс	Е.Б. Булавина
VI Областной «Праздник книгоочее» - рисунок к художественному произведению.	Диплом участника	Клименко Алексей 8 класс	Н.П. Бухман
Областная олимпиада по географии.	Диплом участника	Смирнов Вадим 9 класс Шалимов Артём 9 класс	Н.Н. Хайнова
IV Городская предметная Олимпиада	Диплом II степени	Команда учащихся 9 «В» класса	Т.А. Артеменко

5. Аттестация педагогов

В 2020-2021 уч.г. продолжает профессиональную переподготовку Сысоева Ю.В. по специальности «Олигофренопедагог» в НИПК и ПРО.

Повышали уровень педагогического мастерства через районном мастер-классе «Медиаполигон» (6 часов), который проходил в МАОУ СОШ 215. (Булавина Е.Б., Бухман Н.П., Пихай Ю.П.)

Несмотря на высокий уровень профессионального мастерства педагогов, способствующий достижению положительных результатов в обучении школьников, проблемы остаются:

- Низкая мотивация к обучению у учащихся.
- Неумение и нежелание детей работать с дополнительной литературой из-за низкой техники чтения и низкого уровня мыслительной деятельности.
- Отказ детей от участия в мероприятии из-за страха перед неудачей, из-за низкого уровня познавательной деятельности.
- Большое количество пропусков уроков у отдельных учащихся.

Главной заботой учителей общеобразовательных предметов, безусловно, является овладение учащимися необходимыми знаниями и умениями по предмету. Определенная работа в этом направлении ведется постоянно:

- Учителя ведут обучение детей согласно рабочим предметным программам, составленным по адаптированной школьной программе для учащихся с умственной отсталостью.
- Учителями МО разрабатывается контрольно-диагностический материал, позволяющий реализовать личностно ориентированный принцип обучения, изучаются возможности применения компьютерных технологий в обучении предметам.
- Отслеживаются феноменологические трудности, результативность образовательного процесса по предметам.
- Разрабатывается дидактический материал.
- Изучается нормативная, научно-методическая и периодическая литература.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ.

***Средний % качества обученности по результатам итоговых контрольных работ
2018-2019 уч.г./2019-2020 уч.г./2020-2021 уч.г.***

<i>Класс</i>	<i>Диктант%</i>	<i>Математика (%)</i>
<i>5</i>	<i>100</i>	<i>50</i>
<i>6</i>	<i>70/36</i>	<i>90/45</i>
<i>7</i>	<i>33,3/63/63</i>	<i>50/75/63</i>
<i>8</i>	<i>75/100/100/100</i>	<i>75/100/100/75</i>
<i>9</i>	<i>56/56/43/60/57</i>	<i>44/50/60/60</i>

10	73	45
11	67/67	67/83
Итого	53,5/52,3/70/71	59,6/58,6/77/60

Из таблицы видим, что с итоговыми контрольными работами на «4» и «5» справились:

- 71% - по письму (повысилось качество на 1%), 60% (понижилось на 17%) – по математике.

Также произведён мониторинг качества обученности по предметам за год.

Средний % качества обученности по предметам в основной школе

до 54%	от 54% до 66%	свыше 66%
математика	природоведение	-/ природоведение
письмо	-/ письмо	биология/ биология география/ география
	чтение/ чтение	обществознание/ обществознание
	-/ математика	история/ история

Итогом хорошей работы учителей МО общеобразовательных предметов является следующее:

- ✓ Системный подход к анализу и планированию деятельности.
- ✓ Хорошие результаты итоговых работ по русскому языку и математике (общая обученность – 100 % и качественная от 35 до 100%) (Более подробно см. Справка по итогам контрольных работ).
- ✓ Стабильный процента качества знаний по общеобразовательным предметам при 100% общей обученности по предметам (Более подробно см. Справка по итогам успеваемости за год).
- ✓ Участие педагогов в методической деятельности школы, МО.
- ✓ Активное участие детей в городских олимпиадах по русскому языку, географии (отменили из-за пандемии) и математике.
- ✓ Большой процент (87%) участия школьников во внеклассной работе по общеобразовательным предметам.
- ✓ Владение педагогами организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями их образовательных программ.
- ✓ Умение создать на уроке атмосферу творчества.
- ✓ Владение программным материалом.
- ✓ Использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами.
- ✓ Умение создать комфортный климат на уроке.

Вместе с тем, видны и определенные **недостатки**:

- ✓ Нестабильность качественной успеваемости учащихся.
- ✓ Педагогами слабо используются результаты проводимой диагностики детей.
- ✓ Низкий уровень коммуникативной компетенции учащихся.

Основные выводы

В целом следует отметить, что учителями общеобразовательных предметов ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идет освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом, внеклассная работа по предмету носит неформальный характер. **Работу МО можно признать удовлетворительной.**

Рекомендации:

- продолжить работу по приобретению методической и дидактической литературы и наглядных пособий по предмету;
- разрабатывать и внедрять тестовые технологии на уроках;
- продолжить работу по отслеживанию результатов развития коммуникативной компетенции учащихся;
- шире представлять педагогам МО собственный педагогический опыт через публикации и участие в конкурсах разного уровня;
- более внимательно изучить документ «стандарты педагога»;
- продолжить работу по изучению «ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)»;
- поиск новых форм работы МО.

Далеко не все вопросы, возникающие в процессе обучения, решены нашим методическим объединением. Поэтому **задачами работы нашего МО на 2021-2022 учебный год** будут следующие:

1. Продолжить работу по методической теме «Современные подходы (системно-деятельностный, компетентностный и антропологический) к организации образовательной деятельности в условиях перехода на ФГОС».
2. Разрабатывать программно-методическое обеспечение, в связи с переходом на ФГОС.
3. Повышать качества современного урока в соответствии с ФГОС.
4. Повышать уровень педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
5. Осуществлять индивидуальный, дифференцированный, системно-деятельностный подходы в обучении с различными категориями обучающихся.
6. Повышать мотивацию к изучению общеобразовательных предметов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

7. Продолжить:

- распространение опыта работы учителей МО через участие в школьных семинарах, педсоветах, открытые уроки, через страницу на сайте школы,
- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах разного уровня;
- участие педагогов в сетевых активностях.

Примерная тематика Методических заседаний в 2021-2022 уч.г.

- Анализ физических возможностей обучающихся 5-9 классов для определения образовательного маршрута на уроках физкультуры.
- Формы занятий физкультурой с детьми с ОВЗ.
- Восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей обучающихся с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры.
- Основные подходы к преподаванию адаптивной физкультуры в условиях обновления образования.
- Развитие скоростных качеств посредством уроков физической культуры.
- Реализация программы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью по адаптивной физической культуре.
- Здоровьесберегающие упражнения с использованием ИКТ на уроках (подбор и разработка).
- Воспитание самостоятельности через индивидуальную работу с учащимися на уроках.
- Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.
- Повышение мотивации и качества обучения через новые формы, методы и приемы.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- Формирование исследовательских умений на уроках **математики**.
- Особенности формирования математических представлений у младших школьников с УО на уроках **математики**.
- Особенности формирования **математических** представлений у детей с УО
- Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
- Методы и приёмы **музыкально-слухового** развития учащихся на уроках музыки.
- Как планировать урок (требования к планированию и анализу коррекционно-развивающих уроков).

- Представление опыта работы по реализации методической темы.
- Памятки для коррекции психических процессов (речи, мышления, памяти, внимания, самооценки, эмоционально-волевой сферы). **Белан О.В.**
- Организация психологического изучения учащихся с умственной отсталостью 5-11 классов. **Белан О.В.**
- Использование логопедических упражнений на уроках при обучении детей. **Долина Л.Л.**
- Принципы обучения детей с умеренной умственной отсталостью.
- Система работы по формированию БУД у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Комплексная диагностика сформированности БУД у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Методы и приемы для формирования БУД у обучающихся с умственной отсталостью.
- Использование проектных технологий в целях организации образовательной среды, способствующей формированию жизненных компетенций учащихся с ОВЗ.
- Преимущество в обучении и адаптации предметного обучения обучающихся 5-го класса.
- Особенности правосознания школьников с умственной отсталостью. **Артеменко Т.А.**
- Краеведческий характер обучения **географии** умственно отсталых старшеклассников.
- Современный подход к проведению уроков **биологии** в коррекционной школе
- Практическая направленность уроков **географии**.
- Работа над **орфографической** зоркостью детей с умственной отсталостью.
- Развитие **грамматического** строя речи у школьников с интеллектуальными нарушениями.
- Развитие **лексических** возможностей у детей с умственной отсталостью лёгкой степени.