

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Человек»

Программа разработана на основе

- **федерального закона** «Об образовании в Российской Федерации»;
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г №1599 – П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) »;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) множественными нарушениями развития (вариант 2) .

Цель: формирование представления о себе как «Я», о своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи :

- формировать представления о себе, осознание общности и различий с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- формировать соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия;
 - развитие зрительного и слухового внимания, восприятия;
 - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
 - развитие внимания;
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, мыть голову, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и

т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям.

В адаптированной программе отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении умственно отсталых школьников:

- в методических приёмах, используемых на уроках: наглядный метод, словесный метод, практический метод, использование спортивного инвентаря;
- в отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма заданий и подбор разноплановых заданий;
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в организации учебного процесса.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение умственно отсталых школьников.

Место предмета в учебном плане:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
1	3 ч	33	99 ч
3	2 ч	34	68 ч
4	2 ч	34	68 ч