

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ОВЗ в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Программа должна предусматривать приобщение обучающихся с ОВЗ к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения через совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящего.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования:

*в области формирования личностной культуры:*

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

*в области формирования социальной культуры:*

формирование основ российской гражданской идентичности -усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*в области формирования семейной культуры:*

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;

в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений.

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся с ОВЗ использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

**Основные направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся**

Основное содержание

духовно-нравственного воспитания

и развития

*Воспитание гражданственности,*

*патриотизма, уважения к правам,
свободам и обязанностям человека*Ценности: любовь к России,
своему народу, своему городу,
служение Отечеству, правовое
государство, гражданское общество;
закон и правопорядок,

поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Реализация в МКОУ С(К)ОШ № 14

1. Содержание учебных предметов
системы учебников «Школа
России».

2. Внеурочная деятельность:

* экскурсии (Монумент Славы, Сквер Героев Революции, памятник А.И. Покрышкину и

др-);

* праздники, конкурсы, разучивание русских игр;
* творческие проекты («Масленица»,

«Пасхальные традиции русского народа»);

- участие в подготовке и в
проведении мероприятий,
посвященных государственным
праздникам (День знаний,
Новогодний праздник, День
защитника Отечества, Праздник
для мам);

-Встречи с ветеранами ВОВ, беседы.

*Воспитание*

*нравственных*

1. Содержание учебных предметов

*чувств и этического сознания*

Ценности: нравственный

выбор; жизнь и смысл жизни;
справедливость; милосердие;

честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

*Воспитание трудолюбия,*

*творческого отношения к учению, труду, жизни*

Ценности: уважение к труду;
творчество и созидание;

стремление к познанию и истине;
целеустремленность и

настойчивость, бережливость.

образовательной системы «Школа России».

1. Беседы на темы нравственности на классных часах, наблюдение и обсуждение поступков и поведения разных людей.
2. Посвящение в первоклассники.
3. Сюжетно-ролевые игры нравственной тематики.
4. Проведение ярмарок «Дары осени», «Наши руки не знают скуки»
5. Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, к 23 февраля, 8 марта, 9 мая.
6. Беседы на темы: «Я и моя семья», «Моя родословная».

8. Конкурсы «Рыцарский турнир»,
«Ученик года».

1. Содержание учебных предметов образовательной системы «Школа России»
2. Внеурочная деятельность:
* Кружок «Творческая мастерская»
* Кружок «Музыкальная шкатулка»
* Кружок «Мастерская общения»

3. Участие в трудовых акциях:

* «Уют»
* «Цвети, клумба»

*Формирование ценностного*

*отношения к здоровью и здоровому образу э/сизни*

Ценности: уважение

родителей (законных

представителей); забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально- психологическое.

* «Книжкина больница»
* Уборка пришкольного участка;
* Участие в субботниках
* Украшение класса и школы к различным праздникам.
1. Экскурсии на производство, в метрополитен, приглашение родителей различных профессий на классные часы.
2. Конкурсы сочинений, рисунков и творческих работ «Кем работают мои родственники и знакомые», «Моя будущая профессия», и др.
3. Организация выставок поделок и творческих работ.
4. Содержание учебных предметов образовательной системы «Школа России»
5. Дни Здоровья, спортивные праздники
6. Применение здоровьесберегающих технологий.

3. Внеурочная деятельность: - Кружок «будь здоров»

*Воспитание ценностного*

*отношения к природе,*

*окружающей среде (экологическое воспитание)*

1. Содержание учебных предметов образовательной системы «Школа России»
2. Внеурочная деятельность:

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

*Воспитание ценностного*

*отношения к прекрасному,*

*формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

Ценности: красота; гармония;
духовный мир человека;

эстетическое развитие.

участие в экологических конкурсах, акциях.

3. Участие в акциях

* «Цвети, клумба»
* «Накормите птиц зимой»
* «Скворечник»
1. Беседы на классных часах, просмотр фильмов
2. Проведение единого экологического урока.

1. Содержание учебных
предметов образовательной
системы «Школа России»

2. Внеурочная деятельность:

* Кружок «Творческая мастерская»
* Кружок «Музыкальная шкатулка»
* Кружок «Мастерская общения»

3. Экскурсии в музеи, к
памятникам зодчества, посещение
выставок.

4. Занятия-практикумы
«Красивые и некрасивые
поступки», «Чем красивы люди
вокруг нас»

5. Конкурсы рисунков,
сочинений, стихотворений,
частушек.

1. Оформление классов, школы к праздникам
2. Выпуск тематических стенгазет.

**Содержание духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.**

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник Образовательного учреждения, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание Программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере обучающимся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

• нравственного примера педагога - нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей

 **•** профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
социально-педагогического партнерства целесообразные

партнерские отношения с другими субъектами социализации:
семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
индивидуально-личностного развития педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

интегративности программ духовно-нравственного воспитания -интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную; социальной востребованности воспитания - соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

***УМК «Школа России»*** В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской

 гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Обучающиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у обучающегося интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

*Календарь традиционных школьных дел и праздников*

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Тема мероприятия |
| Сентябрь | 1 сентября - День знаний |
| Октябрь | День УчителяПраздник осениДень пожилого человекаНеделя противодействия табакокурению, алкоголизму инаркомании «Мы выбираем здоровый образ жизни» |
| Ноябрь | Международный день толерантности. День народного единства |
| Декабрь | Всемирный День борьбы со СПИДом Акция «Спешите делать добрые дела» |
| Февраль | День защитника Отечества. Рыцарский турнир |
| Март | Праздник женщин; Праздник детской книги. |
| Апрель | Праздник трудаДекада здоровья «Мы выбираем спорт» День космонавтики |
| Май | День Победы Последний звонокСпектакль |

*Социальные проекты*

В Образовательном учреждении реализуются следующие социальные проекты: «Мы выбираем ЗОЖ», «Юный предприниматель» - проект предполагает организацию формирования трудовых навыков и предпринимательской компетенции у обучающихся из детского дома и социально неблагополучных детей и т.д. *Средовое проектирование*

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В МКОУ «С(К)Ш № 14» организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

* изучать символы российской государственности и символы г. Новосибирска, Ленинского района; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (стенды в вестибюле, кабинете истории, сменные выставки в школьной библиотеке, конкурсы рисунков).
* осваивать ценности здорового образа жизни (спортивный зал, зал ЛФК, организация Дней здоровья, работа медицинского кабинета).
* демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (внеклассные мероприятия, классные часы, участия в мероприятиях района, города, области).

**Совместная деятельность Образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия Образовательного учреждения и семьи в целях духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в следующих направлениях:

• Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских собраний, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов Образовательного учреждения по итогам работы за год и т.п.

* Совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, концертные постановки ко дню учителя и дню мамы и т.п.).
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) путем привлечения их к активной деятельности в составе Попечительского совета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций и т.п.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,

свободам и обязанностям человека:

•ценностное отношение к России, своему народу, своему городу,
отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего города, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения,
бережное отношение к ним.

 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому
образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному,

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых

 ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся.

**План реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ н/п** | **Содержание работы** | **Исполнитель** | **Срок исполнения** |
| **1** | Проведение совещания по духовно-нравственному воспитанию детей | Администрация школы | Август  |
| **2.** | Проведение уроков милосердия, классных часов, бесед духовно-нравственной направленности | Классные руководители | В ходе реализации программы |
| **3.** | Организация выставок духовно-нравственной литературы в школьной библиотеке | Библиотекарь | В течениереализациипрограммы - нереже 2-3 раз в год |
| **4.** | Организация поездок по культурным центрам района и города | Классныеруководители | В ходе реализации программы |
| **5.** | Проведение мероприятий по противодействию распространения в среде детей и молодёжи курения, алкоголизма, наркомании, ежегодное участие в октябре и апреле в декаде данной тематики | Администрация,классныеруководители,библиотекарь | В ходе реализации программы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Показ документальных, научно-популярных и художественных фильмов духовно- нравственного, патриотического содержания | Учителя литературы,классные руководители | Входе реализации программы |
| 7. | Соотнесение содержания плана по духовно-нравственному воспитанию детей с планами работы структурных единиц школы и социальных партнеров | Администрация | В ходе реализации программы |
| 8. | Включение в общешкольный и классный родительский лекторий вопросов духовно- нравственного воспитания | Администрация | В ходе реализации программы |
| 9. | Формирование библиотечки для родителей | Библиотекарь | В ходе реализации программы |
| 10. | Организация общешкольных и классных семейных праздников с привлечением детей и родителей к их подготовке и проведению, в том числе изнеблагополучных семей и семей «группы риска» (не менее 2 раз в год общешкольного уровня) | Администрация,классныеруководители | В ходе реализации программы |
| 11. | Включение в планыработы мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. | Руководителиобъединенийдополнительногообразования,библиотекарь,педагог-организатор | Ежегодно присоставлениипланов работы научебный год |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12. | Проведение досуговых мероприятий духовно-нравственного характера (праздники, поездки, экскурсии и т.д.) | Администрация | В ходе реализации программы |
| 13. | Участие в конкурсах детского творчества | Педагогический коллектив | Ежегодно |
| 14. | Проведение дней милосердия, посвященных Дню пожилого человека и Дню инвалидов | Классные руководители,педагог-организатор, библиотекарь | Ежегодно |
| 15. | Проведение Дня матери, Дня семьи | Классные руководители,педагог-организатор, библиотекарь | Ежегодно |
| 16. | Участие в районных субботниках, проведение акции «Цвети, клумба» и др. | Администрация | Ежегодно осенью и весной |
| 17. | Проведение Дня защиты детей | Администрация | Ежегодно |
| 18. | Проведение школьных традиционных праздников (см. выше) | Администрация | Ежегодно |
| 19. | Разучивание русских народных игр во времядинамической паузы на улице | Учителя начальных классов | В ходе реализации программы |
| 20. | Творческие проекты («Масленица», «Пасхальные традиции русского народа» и**ДР-)** | Классные руководители,педагог-организатор, библиотекарь | В ходе реализации программы |
| 21. | Участие в подготовке и впроведениимероприятий,посвященныхгосударственнымпраздникам | Классные руководители, педагог-организатор | В ходе реализации программы |